

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: ОАС Хемија				
Назив предмета: Развојна и педагошка психологија			Шифра: ПМФ01	
Наставник: Тамара Јовановић				
Статус предмета: обавезан				
Број ЕСПБ: 6				
Услов: нема				
Циљ предмета				
Циљ овог предмета је да будући наставници стекну основни увид у потребе и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, као и да боље разумеју своју сложену улогу у образовном процесу.				
Исход предмета				
По завршетку курса, студенти ће усвојити основна знања из психологије као и развојне карактеристике ученика (когнитивне, емоционалне, социјалне, моралне) у различитим узрастима. Студенти ће разумети специфичности рада са ученицима из основне и средње школе чиме ће им бити омогућено да прилагоде свој приступ и стил подучавања. Након одслушаног курса, студенти ће стећи кључне компетенце релевантне за обављање наставничке улоге за коју се школују.				
Садржај предмета				
Теоријска настава				
Дефинисање основних појмова: шта је психологија, шта је предмет изучавања психологије, развојна и педагошка психологија; Психички развој у детињству и младости; Психички развој у Адолесценцији; Процес учења, врсте учења; Учење у школи, мотивација и учење, оцењивање ученика; Интелигенција и људске способности, интелигенција и учење, даровити ученици; Поремећаји учења; Важност едукације о науци, лаички поглед на науку, говор науке (терминологија), предавање и учење природних наука; Припрема предавања, преношење знања; Емоције, врсте емоција; Препознавање и контрола емоција у учионици; Инклузија у образовању.				
Практична настава				
Конструктивна комуникација по Томасу Гордону; Однос ученик-наставник; Ко има проблем - ученик, методе решавања проблема; Ко има проблем - наставник, методе решавања проблема, проблем срединских услова; Конфликти, методе решавања конфликта; Решавање конфликта без губитника, разматрање предности и мана свих метода решавања конфликта.				
Литература				
1. Скрипта која обухвата следеће изворе:				
• Кораћ, Н. (2007). <i>Психички развој у детињству и младости. Ауторизована скрипта</i> . Нови Сад: ПМФ, УНС.				
• Врањешевих, Ј. и сар. (2003). <i>Вршњачка медијација</i> . Београд: Киндерберг & ГТЗ.				
• Rot, N & Radonjić, S. (1995). <i>Psihologija</i> . Beograd: ZUNS. (str. 36 - 49)				
• Furlan, I. <i>Primenjena psihologija učenja</i> . Zagreb: Školska knjiga. (str. 49 - 55, 75 - 81, 100 - 108)				
• Hrnjica, S. (1990). <i>Socijalizacija</i> . Iz Hrnjica, S. (1990). <i>Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti</i> . Beograd: Naučna knjiga.				
• Havelka, N. (2000). <i>Ocenjivanje učenika</i> . Iz Havelka, N. <i>Učenik u nastavnik u obrazovnom procesu</i> . Beograd: ZUNS. (str. 164 - 185)				
• Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović - Štetić, V. & Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP, VERN. (str. 106 - 141, 203 - 232, 321 - 377, 393 - 405)				
• Howe, M. (2008). <i>Psihologija učenja - priručnik za nastavnike</i> . Zagreb: Naklada Slap. (str. 29 - 115)				
2. Гордон, Т. (1998). <i>Како бити успешан наставник</i> . Београд: Креативни центар.				
Број часова активне наставе 4		Теоријска настава: 3	Практична настава: 1	
Методе извођења наставе				
И наставник и студенти ће усмено излагати а учестало ће се примењивати и сократовски метод да се подстакне дубља ментална обрада тема обрађиваних на предмету.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		5	усмени испит	45
практична настава		5		
колоквијум-и		40		
семинар-и		5		