

Студијски програм: Мастер академске студије Настава хемије			
Назив предмета: Инклузија у настави хемије		Шифра: МРН08	
Наставник/наставници: Јасна Адамов, Саша Хорват			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема			
Циљ предмета Стицање основних знања о методици наставе хемије у раду са ученицима са сметњама у развоју. Методолошко и практично оспособљавање студената за планирање, организовање и извођење наставе хемије према инклузивном моделу.			
Исход предмета <i>Након успешно завршеног курса, студент ће бити у стању да:</i> 1. наводи основне институционалне оквире бриге о другима; 2. демонстрира обимно и систематизовано знање о основним техникама, концептима и методама рада са децом са сметњама у развоју на свим образовним нивоима; 3. дефинише инклузију и наводи облике инклузије у Србији у историјском контексту; 4. објашњава и примењује технике прилагођавања експерименталног лабораторијског рада ученицима са сметњама у развоју; 5. компетентно планира, програмира, организује и изводи наставу хемије према инклузивном моделу; 6. показује само сталност, креативност и одговорност у изради индивидуалног образовног плана за ученике са сметњама у развоју за наставу хемије.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Концепт дејих права. Основе типичног развоја детета. Врсте сметњи, поремећаја и недостатака у развоју. Инклузивно образовање. Историјски преглед образовне инклузије у Србији. Терминологија инклузије. Препреке инклузивном образовању. Препоруке за рад с децом са сметњама у развоју у настави хемије. Посебне технике прилагођавања експерименталног рада с ученицима са сметњама у развоју. Асистивна технологија у настави. Документација за подршку ученицима с посебним развојним потребама. <i>Практична настава</i> Примери инклузивне наставе. Мере индивидуализације. Планирање, израда и спровођење Индивидуалног образовног плана (ИОП1 и ИОП2). Оцењивање према ИОП-у.			
Литература 1. Радуловић, Б., Стојановић, М. (2023). <i>Инклузија у настави физике</i> , ПМФ УНС. 2. Маринковић, Л. (2020). <i>Увод у инклузију</i> . Mediterran Publishing. 3. Рапаић Д., Иланковић В., Николић С., Чукић Р., Недовић Г., Одовић Г., Илић-Стошовић Д., Илић С., Еминовић Ф. (2006). <i>Школовање деце са моторичким сметњама</i> , Катедра за соматопедију, Дефектолошки факултет Београд. (одабрана поглавља) 4. <i>Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на Индивидуални образовни план, његов примену и вредновање</i> , Службени гласник Републике Србије, бр. 76/2010. 5. <i>Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику</i> , Службени гласник Републике Србије, бр. 63/2010.			
Број часова активне наставе 4	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе Предавања, практичне вежбе, студија случаја, претраживање електронске базе података, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност на практичним вежбама	10	усмени испит	30
колоквијуми	30	испитни пројекат	30