|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Име и презиме** | | | | | | | Маја Стојановић | | | | | | |
| **Звање** | | | | | | | Редовни професор | | | | | | |
| **Назив институције у којој наставник ради са пуним или непуним радним временом и од када** | | | | | | | Природно-математички факултет Универзитета у Новом Саду од 1996. године | | | | | | |
| **Ужа научна односно уметничка област** | | | | | | | Експериментална физика кондензоване материје | | | | | | |
| **Академска каријера** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Година | Институција | | | | Научна или уметничка област | | | Ужа научна, уметничка или стручна област | |
| Избор у звање | | | | 2018. | Природно-математички факултет Универзитета у Новом Саду | | | | Физика | | | Експериментална физика кондензоване материје | |
| Докторат | | | | 2008. | Природно-математички факултет Универзитета у Новом Саду | | | | Физика | | | Експериментална физика кондензоване материје | |
| Магистратура | | | | 2000. | Физички факултете Универзитета у Београду | | | | Физика | | | Експериментална физика кондензоване материје | |
| Диплома | | | | 1996. | Природно-математички факултет Универзитета у Новом Саду | | | | Физика | | | Експериментална физика кондензоване материје | |
| **Списак предмета за које је наставник акредитован на првом или другом степену студија** | | | | | | | | | | | | | |
| Р.Б.  1,2,3.... | Ознака предмета | Назив предмета | | | | | | Вид наставе | | | Назив студијског програма | | Врста студија (ОСС, ССС, ОАС, МСС, МАС, САС) |
| 1 | Ф18ОТ | Осцилације и таласи | | | | | | П, В, ДOН | | | ОАС Физика, ИАС Мастер професор физике | | ОАС, ИАС |
| 2 | Ф18КМФ | Квалитативни методи у физици | | | | | | П, В, ДOН | | | ОАС Физика, ИАС Мастер професор физике | | ОАС, ИАС |
| 3 | Ф18ТК | Физика течних кристала | | | | | | П, В, ДOН | | | ОАС Физика, ИАС Мастер професор физике | | ОАС, ИАС |
| 4 | П18ШП1 | Школска пракса 1 | | | | | | П, В, ДOН | | | ИАС Мастер професор физике | | ИАС |
| 5 | П18ШП2 | Школска пракса 2 | | | | | | П, В, ДOН | | | ИАС Мастер професор физике | | ИАС |
| 6 | М18ФП | Физика полимера | | | | | | П, В, ДOН | | | МАС Физика | | МАС |
| 7 | П18ИНФ | Инклузија у настави физике | | | | | | П, В, ДOН | | | ИАС Мастер професор физике | | ИАС |
| 8 | П18МРРЗ | Методика решавања рачунских задатака | | | | | | П, В | | | ИАС Мастер професор физике | | ИАС |
| **Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | Radulović B.; Zajkov O.; Gegovska-Zajkova S.; Stojanović M.; & Sliško J. (2022). A cross-country comparison of students’ graphs understanding and perceived mental effort. Mathematics, 10(14), 2428-2442. | | | | | | | | | | | | |
| 1. 2. | Radulović B., Županec V., Stojanović M., & Budić S. (2022). Gender motivational gap and contribution of different teaching approaches to female students’ motivation to learn physics. Scientific reports, 12(1), 1-9. | | | | | | | | | | | | |
| 1. 3. | Radulović B., Dorocki M., Stojanović M., Olić Ninković S., & Adamov J. (2023). The impact of blended learning approach on student motivation for learning physics. Journal of Baltic Science Education, 22(1), 73-82 | | | | | | | | | | | | |
| 1. 4. | Dorocki M., Radulović B., Stojanović M., & Gajić O. (2022). Impact of blended learning approach on students’ achievement and mental effort. Canadian Journal of Physics, 100(3), 193-199. | | | | | | | | | | | | |
| 1. 5. | Cvetinov M. Stojanovic M., Obadovic D., Ristic I., Vajda A., Fodor- Csorba K., Eber N, (2016). Phase behavior and molecular self-assembly of some calamitic/bent-core nematic mixtures, Molecular Crystals and Liquid Crystals, 630 (1), 28-36 | | | | | | | | | | | | |
| **Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника** | | | | | | | | | | | | | |
| Укупан број цитата | | | | | | 251(220) | | | | | | | |
| Укупан број радова са SCI (SSCI) листе | | | | | | 52 | | | | | | | |
| Тренутно учешће на пројектима | | | | | | Домаћи 1 | | | | Међународни 3 | | | |
| Усавршавања | | |  | | | | | | | | | | |
| Други подаци које сматрате релевантним | | | | | | | | | | | | | |
| Ове податке дати за сваког наставника, или користећи исту форму формулара формирати књигу свих наставника у установи, која се у том слушају даје као прилог. Ова табела несме прећи једну А4 страну. | | | | | | | | | | | | | |