

Студијски програм: ОАС Географија			
Назив предмета: Инклузија у настави географије			
Наставник/наставници: Анђелија Ивков Цигурски , Тамара Јовановић , Шпела Голубовић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: --			
Циљ предмета Циљ инклузије у настави географије је обезбеђивање квалитетног образовања за сваког ученика, под једнаким условима за све. Разлози за инклузивно образовање су бројни, као и користи које од овог процеса имају његови учесници. Велику предност имају деца са посебним потребама, јер да би оптимално развијали своје потенцијале, неоподно је да се њихов развој систематски и конинуирано прати и подстиче, али се не смеју занемарити ни даровити ученици, као ни специфичне групе становништва (Роми и др.) на чијој инклузији такође треба радити. Инклузивно васпитање и образовање представља прилику за откривање потенцијала детета. Оваквим приступом могу се увести значајније промене у свему што се дешава у учионици, наставничком кабинету, школском дворишту, као и у односима са родитељима/старатељима.			
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени да организују и реализују инклузивну наставу на часовима географије, и биће оспособљени за пружање потребне подршке свим актерима у образовним систему, као и прилагођавање школских садржаја и организације рада школе, који ће бити подстицајни и за ученике, и за запослене.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам инклузије. Суштина и карактеристике инклузивне наставе. Ученици са сметњама у развоју. Рад са ученицима који имају сметње у развоју (ученици са лаком менталном ометеношћу, сензорна ометеност, телесна ометеност, умерена ментална ометеност, аутизам, вишеструка ометеност). Рад са даровитим ученицима. Рад са другим специфичним категоријама ученика. Предности инклузивне наставе. Недостаци инклузивне наставе. Инклузивна настава у географији. Наставне методе које имају примену у инклузивној настави географије. Законски нормативи за инклузивну наставу. <i>Практична настава</i> Практична настава би била реализована у школи за основно и средње образовање деце са сметњама у развоју, где би студенти држали практичну наставу.			
Литература 1. Milanković J., A. Ivkov-Džigurski, S. Đukićin, Lj. Ivanović Bibić, T. Lukić, K. Kalkan (2015). Attitudes of School Teachers about Roma Inclusion in Education, A Case Study of Vojvodina, Serbia. Geographica Pannonica. Vol. 19, Issue 3, Faculty of Science, Department of geography, tourism and hotel management, Novi Sad. p. 122-129. DOI: 10.18421/GP19.03-04 UDC 91(497.1)(05)=20 2. Ivanović Bibić Lj., S. Dražić Smilovac, S. Đukićin Vučković, A. Ivkov-Džigurski, L. Đeri, 2017. The principle of individualization in teaching illustrated by the example of inclusion in primary schools. The Challenges of Contemporary Education, Subotica. pp. 583-595 3. Đukićin Vučković, S., Ivkov-Džigurski, A., Ivanović Bibić, Lj., Milanković Jovanov, J., Stojšić, I. (2019). Teachers Views of Inclusive Education in Serbian Schools. South African Journal of Education, 39 (4) 10 p. http://www.sajournalofeducation.co.za/index.php/saje/article/view/1722/920 DOI:10.15700/saje.v39ns2a1722 4. Јањић, Б. (2010), Збирка примера инклузивне праксе, Министарство просвете Републике Србије, Београд 5. Миленовић, Ж. (2010), Дидактика у условима инклузивне наставе, Универзитет у Приштини, Учитељски факултет, Призрен 6. Визек Видовић, В., Ријавец, М., Влаховић - Штетић, В. и Миљковић, Д. (2003). Психологија образовања. Загреб: ИЕП, ВЕРН.			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Фронтални, индиректни облици, посебне врсте рада. Метода усменог излагања, метода разговара, текстуална метода, илустративно-демонстративна метода и др. Предавања се комбинују са комуникативним, интерактивним вежбама, а од студената се очекује активно учешће у настави. Семинарски истраживачки радови. Студенти ће у оквиру наставе имати задатак да присуствују на два часа у школи "Милан Петровић" (1 у основној и 1 у средњој) и да бележе утиске и запажања која ће предати у виду извештаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	0-5	писмени испит	
активности у току вежби / практична настава	0-5	усмени испит	30-45
колоквијум-и	20-40		
семинар-и	0-5		