

<b>Студијски програм:</b> Основне струковне студије Оптометрија			
<b>Назив предмета:</b> Дидактика			
<b>Наставник:</b> <a href="#">Снежана С. Бабић-Кекез</a>			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Стицање базичних дидактичких знања као основе за развој професионалних дидактичких компетенција студената; - Усвајање категоријалних дидактичких појмова и развијање критичког мишљења студената; - Оспособљавање за практичну примену дидактичких знања и евалуацију конкретне наставне праксе.			
<b>Исход предмета</b> Овладаност основним дидактичким знањима и разумевање категоријалних дидактичких појмова; - Критички став и стваралачки приступ дидактичкој теорији и наставној пракси. Стицање кључних професионалних компетенција; - Оспособљеност за евалуацију и самоевалуацију наставног рада.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактика у систему педагошких наука. Категоријални дидактички појмови; Улога и могућности наставе у развоју личности; Теоријско-историјски приступ објашњењу феномена васпитности наставе; Појам развијајуће наставе. Циљ и задаци наставе.</li> <li>- Динамика и структура наставе: димензије, основе, активности, етапе, чиниоци и елементи наставе.</li> <li>- Дидактички многоугао. Ученик, наставник и наставни садржај. Активност ученика и наставника у настави.</li> <li>- Диференцијација и индивидуализација наставе.</li> <li>- Облици наставе (фронтални, групни, тандем, индивидуални).</li> <li>- Наставне методе (појам и класификације).</li> <li>- Наставни објекти (од универзалне до глобалне учионице за XXI век).</li> <li>- Наставна техника и технологија. Медији у функцији мисаоне активизације ученика.</li> <li>- Наставни садржаји (наставни план и програм, структура, врсте).</li> <li>- Извори знања у настави. Основне карактеристике савременог уџбеника.</li> <li>- Савремени наставни системи. Егземпларна настава. Програмирана настава и настава уз помоћ компјутера. Проблемска настава: основне проблемске категорије, врсте и облици проблема, проблемска ситуација, модели решавања проблема.</li> <li>- Наставна комуникација: наставни стил наставника и стил учења ученика.</li> <li>- Мерење и оцењивање у настави (врсте, поступци, инструменти). Евалуација програма, процеса и исхода наставе. Самоевалуација субјеката наставе. Акциона истраживања у настави.</li> </ul>			
<b>Литература</b> 1. Бабић-Кекез С, Тасић И. Дидактика. Зрењанин : Технички факултет "Михајло Пупин", 2012. 2. Баковљев, М., (2000), Дидактика, Научна књига, Београд <i>Допунска:</i> Хавелка, Н., (2000), Ученик и наставник у образовном процесу, Завод за издавање уџбеника и наставна средства, Београд			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Модификовано предавање; презентација; методе активног учења.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	30	писмени испит	60
практична настава		усмени испит	
семинар-и	10		