

Студијски програм: ОАС Молекуларна и функционална биологија			
Назив предмета: Развојна и педагошка психологија			
Наставник: Тамара Јовановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ:6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Циљ овог предмета је да будући наставници стекну основни увид у потребе и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, као и да боље разумеју своју сложену улогу у образовном процесу.			
Исход предмета			
По завршетку курса, студенти су усвојили основна знања из психологије као и развојне карактеристике ученика (когнитивне, емоционалне, социјалне, моралне) у различитим узрастима. Студенти умеју да препознају специфичности рада са ученицима из основне и средње школе чиме ће им бити омогућено да прилагоде свој приступ и стил подучавања. Након одслушаног курса, студенти су стекли кључне компетенце релевантне за обављање наставничке улоге за коју се школују.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Дефинисање основних појмова: шта је психологија, шта је предмет изучавања психологије, развојна и педагошка психологија. Психички развој у детињству и младости. Психички развој у адолесценцији. Процес учења, врсте учења. Учење у школи, мотивација и учење, оцењивање ученика. Интелигенција и људске способности, интелигенција и учење, даровити ученици. Поремећаји учења. Важност едукације о науци, лаички поглед на науку, говор науке (терминологија), предавање и учење природних наука. Припрема предавања, преношење знања. Емоције, врсте емоција. Препознавање и контрола емоција у учионици. Инклузија у образовању.			
Практична настава			
Конструктивна комуникација по Томасу Гордону. Однос ученик-наставник. Ко има проблем - ученик, методе решавања проблема. Ко има проблем - наставник, методе решавања проблема, проблем срединских услова. Конфликти, методе решавања конфликта. Решавање конфликта без губитника, разматрање предности и мана свих метода решавања конфликта.			
Литература			
1. Кораћ, Н. (2007). <i>Психички развој у детињству и младости. Ауторизована скрипта</i> . Нови Сад: ПМФ, УНС.			
2. Врањешев, Ј. и сар. (2003). <i>Вршњачка медијација</i> . Београд: Киндерберг & ГТЗ.			
3. Рот, Н и Радоњић, С. (1995). <i>Психологија</i> . Београд: ЗУНС.			
4. Фурлан, И. (1984). <i>Примењена психологија учења</i> . Загреб: Школска књига.			
5. Хрњица, С. (1990). <i>Опита психологија са психологијом личности</i> . Београд: Научна књига.			
6. Хавелка, Н. (2000). <i>Ученик и наставник у образовном процесу</i> . Београд: ЗУНС.			
7. Гордон, Т. (1998). <i>Како бити успешан наставник</i> . Београд: Креативни центар.			
8. Попадић, Д. и сар. (1998). <i>Паметнији не попушта: водич кроз сукобе до споразума</i> . Београд: Група Мост: Центар за антиратну акцију.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3	Практична настава: 1+0
Методе извођења наставе			
И наставник и студенти ће усмено излагати а учестало ће се примењивати и сократовски метод да се подстакне дубља ментална обрада тема обрађиваних на предмету.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	45
колоквијум-и	40		
семинар-и	5		