

Назив предмета: Пројектна и проблемска настава		
Наставници: Петар Ђапић, Ђурђица Такачи, Маја Пех		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов:		
Циљ предмета Оспособљавање наставника да у свом раду правилно примењују пројектну и проблемску наставу приликом обраде наставних садржаја из математике у различитим окружењима. Развијање математичког мишљења Оспособљавање за научни рад.		
Исход предмета Студент ће после завршеног курса бити: <ul style="list-style-type: none"> • упознат са пројектном и проблемском наставом; оспособљен да примењује пројектну и проблемску наставу приликом обраде наставних садржаја из математике у различитим окружењима; <ul style="list-style-type: none"> • оспособљен да учествује у научним дискусијама и пише научне радове везане за методичку обраду наставних садржаја из математике. 		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Обрадиће се: <ul style="list-style-type: none"> • дефиниција пројектне наставе, (project based learning) „наставе 21-ог века“, основне етапе извођења, са посебним освртом на њен допринос код наставника и ученика; • дефиниција проблемске наставе; • предности и мане пројектне и проблемске наставе • разлика између пројектне и проблемске наставе; • конструктивизам, теорија о учењу на којој су засноване пројектна и проблемска настава. • преглед литературе. Посебна пажња ће се обратити на извођење пројектне наставе на даљину и повезаност са математичким моделовањем у настави.		
Препоручена литература 1. Bordner, G. M. (1986). Constructivism the theory of knowledge. <i>Journal of Chemical Education</i> , 65, 873-878. 1. 2. Bell S. (2010) Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. <i>The Clearing House</i> , 83: 39–43. 2. 3. Вилотијевић М. Вилотијевић Н. (2007) <i>Иновације у настави</i> , Школска књига, Београд. 4. English, M. C., & Kitsantas, A. (2013). Supporting student self-regulated learning in problem-and project-based learning. <i>Interdisciplinary Journal of Problem based Learning</i> , 7(2), 128-150. 5. Lin, J., W., Tsai C., W., (2016) The impact of an online project-based learning environment with group awareness support on students with different self-regulation levels: An extended-period experiment, <i>Computers and education</i> , v99, 28-38 6. von Glasersfeld, E. (1995). <i>Radical constructivism: A way of knowing and learning</i> . Washington, DC: Falmer Press.		
Број часова активне наставе	Предавања: 5	Студијски истраживачки рад: 5
Методе извођења наставе Предавања, индивидуалне консултације, пројектни задаци.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Пројектни задатак 50 поена; Усмени испит 50 поена		