

Назив предмета: Дидактичко-методичка истраживања у настави математике		
Наставници: Ђурђица Такачи, Ђорђе Херцег, Маја Пех		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов:		
Циљ предмета Оспособљавање наставника да у свом раду правилно примењују дидактичко-методичка истраживања у настави математике. Развијање математичког мишљења Оспособљавање за обраду математичких садржаја у колаборативним групама, за комбиновано учење, (на даљину и у учионици) у рачунарском окружењу. Оспособљавање за научни рад.		
Исход предмета Студент ће после завршеног курса бити: <ul style="list-style-type: none"> • упознат са највише коришћеном литературом о дидактичко-методичка истраживањима у настави математике; • оспособљен да примењује различита дидактичко-методичка истраживања у настави математике у различитим окружењима. • оспособљен да учествује у научним дискусијама и пише научне радове везане за методичку обраду наставних садржаја из математике. 		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Обрадиће се: планирање истраживања, врсте истраживања се посебним освртом на експериментално и „study case” истраживање; увод у истраживања, истраживачко питање, методологије истраживања. Обрадиће специфичности истраживања математичког образовања, конструктивизам, визуализација, репрезентације, колаборативно учење. Посебна пажња ће се обрадити истраживањима учења на даљину, као и математичким моделовањем у настави. Припрема, извођење и опис истраживања-пројектни задатак		
Препоручена литература 1.Cohen, L., Manion, L., Morison, K., Research methods in education, Routledge, 2007 2) Johnson, D., Johnson, R. Holubec, E. (1998). Cooperation in the classroom. Boston: Allyn and Bacon. 3)Johnson, D., Johnson, R. (1999). Learning together and alone: cooperative, competitive, and individualistic learning. Boston: Allyn and Bacon. 4)Kagan, S. (1994). Cooperative Learning. San Clemente, CA: Resources for Teachers,Inc. 5)Tobin, K. and Tippins, D. (1993). Constructivism as a Referent for Teaching and Learning. In: Tobin K. (Ed), The Practice of Constructivism in Science Education, Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey, 3-22. 6) Репшти, С., Неки приступи истраживању математичког образовања, http://www.imvibl.org/dmbl/meso/imo/imo2.htm , 2017		
Број часова активне наставе	Предавања: 5	Студијски истраживачки рад: 5
Методе извођења наставе Предавања, индивидуалне консултације, пројектни задаци.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Пројектни задатак 50 поена; Усмени испит 50 поена		