

<b>Назив предмета: Савремени облици евалуације у настави хемије</b>		
<b>Наставник или наставници:</b> Душица Родић		
<b>Статус предмета:</b> изборни		
<b>Број ЕСПБ:</b> 15		
<b>Услов:</b> -		
<b>Циљ предмета</b> оспособљавање студената за успешну реализацију наставе хемије у основном и средњем образовању у складу са принципима савременог образовања.		
<b>Исход предмета</b> Усавршавање студента у домену планирања, организације и иновирања наставе хемије у складу са принципима савременог образовања.		
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основи евалуације и типови евалуације. Евалуација знања заснована на триплетном моделу репрезентације садржаја. Системички задаци као алати за процену квалитета ученичког знања. Конструкција задатака који подстичу развој системског мишљења у хемији. Дизајн вишеслојних дијагностичких задатака у настави хемије. Задаци засновани на контексту. Задаци отвореног типа са више могућих тачних решења. Развој рубрика за процену когнитивне комплексности задатака у хемији. Утврђивање ученичких мисконцепција применом погодних дијагностичких алата.		
<b>Препоручена литература</b> 1.National Research Council. 2001. Knowing What Students Know: The Science and Design of Educational Assessment. Washington, DC: The National Academies Press. doi: <a href="https://doi.org/10.17226/10019">https://doi.org/10.17226/10019</a> . 2.Sparzo F. J. (1990). Preparing Better Teacher-made Test: A Practical Guide. Phi Delta Kappa Educational Foundation, Bloomington. 3.Osterling S. J. (1998). Constructing Test Items: Multiple-choice Constructed Response Performance, and Other Forms. Kluwer Academic Publishers, New York.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5	СИР: 5
<b>Методe извођења наставe</b> интерактивне методе у оквиру предавања и вежби, индивидуални рад студената у оквиру практичне наставе, индивидуалне консултације.		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b> Семинар (40 поена), усмени испит (60 поена)		