

Назив предмета: Садржаји регионалне географије у настави		
Наставник или наставници: Милка Бубало Живковић, Тамара Лукић, Растислав Стојсављевић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: Нема		
<p>Циљ предмета је да: Оспособљавање студената да проналазе изворе резличитих садржаја везаних за регионалну географију света или националну регионалну географију, потом указивање на могућности њихове примене у наставном процесу. Упућивање студената на критички однос према различитим садржајима, као и анимирање студената у изради или кориговању различитих садржаја регионалне географије у складу са њиховом применом у раду са децом у школи.</p>		
<p>Исход предмета Примена стеченог знања у научно-истраживачком раду, активно праћење литературе и нових резултата у области регионалне географије, како на националном тако и на светском нивоу. На основу аналитичког знања правилно тумачење и закључивање о тренутном и будућем стању регионално-географских садржаја у настави географије.</p>		
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Улога и значај садржаја регионалне географије у настави. Значај садржаја регионалне географије у свакодневном животу. Садржаји регионалне географије Србије, Садржаји регионалне географије Европе, Садржаји регионалне географије Ваневропских континената. Различити приступи истраживањима и компарација садржаја регионалне географије. Писање рада на договорену тему у складу са афинитетима студента.</p>		
<p>Препоручена литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Dumont, G.F., 2017. The Teaching of Geography (L'enseignement de la géographie). <i>Nemo, Philippe, Quel lycée au XXIe siècle.</i> Safaraliyeva, N., Al Hosani, N. and Reyes Nunez, J.J., 2019. Teaching basic map concepts in three countries: Azerbaijan, Hungary and United Arab Emirates. <i>International Journal of Cartography</i>, 5(2-3), pp.285-303. Skarstein, F. and Wolff, L.A., 2020. An Issue of Scale: The Challenge of Time, Space and Multitude in Sustainability and Geography Education. <i>Education Sciences</i>, 10(2), p.28. Wilcke, H. and Budke, A., 2019. Comparison as a Method for Geography Education. <i>Education Sciences</i>, 9(3), p.225. Clifford, N., Cope, M., Gillespie, T. and French, S. eds., 2016. <i>Key methods in geography</i>. Sage. Applis, S., 2016. Geography teachers' concepts of working with Thinking Through Geography strategies – results of an empirical reconstructive study. <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i>, 25(3), pp.195-210. Senegačnik, J., 2018. Classification of regional and thematic approaches in school textbooks on the geography of Europe. <i>Acta geographica Slovenica</i>, 58(2), pp.123-134. Dermendzhiev, S., Draganova, T., 2017, Comparative analysis of the geography education in the Balkan countries. Society, Economy and Heritage in a Scenario Towards Greater Territorial Cohesion, Faculdade de Letras da Universidade do Porto, p. 20-41. <p>Препоручене докторске дисертације из области регионалне географије. Научни радови и интернет странице са проблематиком на коју се кандидат фокусира.</p>		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5	СИР: 5
<p>Методе извођења наставе: Фронтални, индиректни облици, посебне врсте рада. Метода усменог излагања, метода разговара, текстуална метода, илустративно-демонстративна метода, картографска метода и др. Предавања се комбинују са комуникативним, интерактивним радом студената, од који се очекује активно учешће и критичко размишљање.</p>		
<p>Оцена знања (максимални број поена 100)</p> <p>Семинарски рад 50 поена Усмени испит 50 поена</p>		