

Назив предмета: Стручно усавршавање наставника географије у свету и Србији		
Наставник или наставници: Анђелија Ивков Цигурски, Љубица Ивановић Бибић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: нема		
Циљ предмета Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце, ученика и полазника, односно нивоа њихових постигнућа, те је основни циљ предмета упознати студенте са потребама, могућностима, начинима и облицима стручног усавршавања наставника.		
Исход предмета Оспособити студенте да припреме, организују, спроведу и изврше евалуацију стручног усавршавања наставника. Такође оспособити их да препознају значај целоживотног учења, како у свакодневном животу, тако посебно за наставнике и друге просветне раднике који едукују трећа лица.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам стручног усавршавања. Потребе за стручним усавршавањем. Обавезно стручно усавршавање. Врсте стручног усавршавања: 1) програм стручног усавршавања који се остварује извођењем обуке; 2) стручни скупови, и то: (1) конгрес, сабор; (2) сусрети, дани; (3) конференција; (4) саветовање; (5) симпозијум; (6) округли сто; (7) трибина; (8) вебинар; 3) летња и зимска школа; 4) стручно и студијско путовање и пројекат мобилности; 5) менторство у оквиру студентске праксе која има статус установе вежбаонице. Развој наставничких компетенција. Перцепције наставника о вредновању ефеката стручног усавршавања. Самовредновање као инструмент стручног усавршавања. Праћење остваривања стручног усавршавања наставника. Међународна искуства. Програми стручног усавршавања у Републици Србији. <i>Практична настава</i> Студенти ће се у сарадњи са наставницима основних и средњих школа кроз анкетна истраживања бавити проблемима и питањима стручног усавршавања. Такође ће бити активно укључени у реализацију Акредитованих семинара за стручно усавршавање у организацији Департамента за географију, туризам и хотелијерство.		
Препоручена литература 1. Antonijević Radovan, Aleksandar Tadić, Nataša Nikolić (2016). Nastavnikova percepcija vrednovanja efekata seminara stručnog usavršavanja. Andragoške studije, issn 0354–5415, broj 11, str. 95–110. 2. Аврамовић, З. (2001). Усавршавање наставника у Републици Србији. Настава и васпитање, 1, 105-117. 3. Bijsterbosch, H. (2018). Professional development of geography teachers with regard to summative assessment practices. Dissertation. Utrecht University Repository. 4. Brysch P. Carmen (2020).Teacher Attitudes toward Alternative Professional Development in Geography. Journal of Geography. Vol. 119. https://doi.org/10.1080/00221341.2019.1706621 5. Collins Larianne, Jerry T. Mitchell (2019). Teacher training in GIS: what is needed for long-term success? International Research in Geographical and Environmental Education. https://doi.org/10.1080/10382046.2018.1497119 6. Mac Beath, J., Meuret, D., Shratz, M., Jakobsen, L. B. (1999). Evaluating Quality in School Education: A European pilot project – Final report. (Preuzeto jula 2020. sa https://edudoc.educa.ch/static/xd/2003/115.pdf) 7. Mitchell T. Jerry, Phillip R. Hare (2018). Professional Development for the Advanced Placement Human Geography Teacher: Present Practice and Prospects for Change. The Geography teacher. 15:2, 68-79, https://doi.org/10.1080/19338341.2017.1417881 8. Ribić Jasmina (2018). Stručno usavršavanje nastavnika i njihove profesionalne kompetencije. Educa . Vol. 11, p 317-322. 9. Spahić Meliha, Salihagić Anesa (2018). Stručno usavršavanje nastavnika u funkciji razvoja nastavničkih kompetencija. Educa. Vol. 11, p 215-220. 10. Илић Тијана, Јован Ромелић (2013). Анализа досадашњег програмског усавршавања наставника географије. Зборник ДГТХ. Но 42, стр. 75-81. 11. Илић Тијана (2014). Самовредновање као инструмент стручног усавршавања наставника географије у Србији. Докторска дисертација. УНС, ПМФ, ДГТХ, Нови Сад. 12. Ромелић Јован, Тијана Илић (2011). Ставови наставника географије основне школе о стручном усавршавању у Србији. Зборник ДГТХ. Но 40, стр. 77-87.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5	СИР: 5
Методе извођења наставе Фронтални, индиректни облици, посебне врсте рада. Метода усменог излагања, метода разговара, текстуална метода, илустративно-демонстративна метода, картографска метода и др. Предавања се комбинују са комуникативним, интерактивним радом студената, од који се очекује активно учешће и критичко размишљање.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Пројектни задатак 55, Усмени 45.		