

Назив предмета: Дидактичко-методичка истраживања у географији		
Наставник или наставници: Смиљана Ђукићин Вучковић, Анђелија Ивков Цигурски		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: нема		
Циљ предмета Упознавање са дидактичко-методичким истраживањима у настави географије, техникама и начинима прикупљања, обраде, интерпретације података и извођења закључака у овој врсти истраживања.		
Исход предмета: Оспособити студенте да користе савремене методе рада, као и стратегије стицања и примене знања у настави географије. Оспособити да знају да спроводе савремена дидактичко-методичка истраживања у настави географије, овладају техникама прикупљања, обраде и интерпретације података, као и избором узорка, методологије и начинима спровођења истраживања Посебно оспособити студенте за приказивање, тумачење резултата и извођење закључака из истих.		
Садржај предмета Теоријска настава: Нова научна достигнућа у настави географије европског и светског система образовања и њихова примена у Србији, као и могућности за истраживање у том пољу. Остваривање интеракције ученика, наставника, наставних садржаја и наставних ресурса националним курикулумом и истраживања у том домену. Примена учења путем масовних отворених онлајн курсева (MOOCs), примена савремених облика наставе и истраживања која се могу извести из њих. Методологија истраживања ставова наставника о настави, о концепцији, филозофији наставе и мотивацији наставника. Стратегије стицања и примене знања у настави географије: објективизација, идентификација, класификација, систематизација и начини спровођења истраживања у овим областима, Практична настава: Практична и експериментална истраживања у основним и средњим школама, где би се радило са ученицима и наставницима уз примену методологије одговарајуће за ову групу истраживања		
1. Препоручена литература 2. Deci L. Edward, Robert J. Vallerand, LUG G. Pelletier, Richard M. Ryan (1991). <i>Motivation and Education: The Self-Determination Perspective</i> . Educational psychologist, 26(3 & 4), 325-346. 3. Hesse K. Emily (2004) <i>Intrinsic motivation in the classroom: Increasing learning and retention</i> . Rochester Institute of Technology 4. Le Heron, Richard; Baker, Richard; McEwen, Lindsey (2006). <i>Co-learning: Re-linking Research and Teaching in Geography</i> . Journal of Geography in Higher Education . Vol. 30 Issue 1, p77-87. 11p. DOI: 10.1080/03098260500499659. 5. David Lambert (2010). Geography education research and why it matters. International Research in Geographical and Environmental Education. Vol. 19 (2), 83-86. 6. Graham Butt (2010). Which methods are best suited to the production of high-quality research in geography education? International Research in Geographical and Environmental Education. Vol. 19 (2), 103-107. Graham Butt (2010). Which methods are best suited to the production of high-quality research in geography education? International Research in Geographical and Environmental Education. Vol. 19 (2), 103-107. Bryan Wee*, Amy DePierre, Peter Anthamatten and Jon Barbour (2013). Visual methodology as a pedagogical research tool in geography education. Journal of Geography in Higher Education. Vol. 37 (2), 164-173. 7. Magas Kata, Dinko Marin (2013). <i>Metodičko-didaktički aspekt nastave geografije u Republici Hrvatskoj</i> . Magistra ladertina. vol. 8. pp. 165-192. doi:10.15291/magistra.791 8. Solem, M., Lambert, D., Tani, S. (2013). <i>GeoCapabilities: A Transatlantic Approach to Researching and Improving Teacher Preparation and Leadership in Geography</i> . Major Activities and Findings (Phase 1) (http://www.aag.org/galleries/education-files/GeoCap1_Year1Report_FINAL.pdf preuzeto juna 2013.) 9. Yuan, L., & Powell, S. (2013). <i>MOOC and Open Education: Implication for Higher Education (A white paper)</i> . Bolton: University of Bolton, Centre for Educational Technology and Interoperability Standards (CETIS) & JISC. 10. Živković Ljiljana, Jasmina Jovanović (2016). <i>Akciona istraživanja u nastavi geografije</i> . Nova škola, XI (1), pp. 213-224. Vijeljina.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5	СИР: 5
Методе извођења наставе Фронтални, индиректни облици, посебне врсте рада. Метода усменог излагања, метода разговара, текстуална метода, илустративно-демонстративна метода, картографска метода и др. Предавања се комбинују са комуникативним, интерактивним радом студената, од који се очекује активно учешће и критичко размишљање.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Пројектни задатак 55, Усмени 45		