

Назив предмета: Методика наставе географије у раду са даровитим ученицима		
Наставник или наставници: Љубица Ивановић Бибић, Анђелија Ивков Цигурски		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: нема		
Циљ предмета Упознати студенте са појмом даровитости код ученика, различитим облицима идентификације и пружања подршке, као и начинима подстицања и планирања рада са даровитима.		
Исход предмета Оспособљеност студената за откривање и идентификацију даровитих ученика, за израду индивидуалног образовног плана за даровите, за адекватан одабир наставних облика и метода рада са талентованим ученицима у току редовне и додатне наставе, и за подстицање и неговање даровитости код талентованих ученика.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефинисање даровитих (талентованих) ученика. Препознавање и идентификација даровитих ученика у образовном контексту. Улога школе, наставника и родитеља у развоју даровитости. Припрема наставника за рад са даровитим ученицима. Образовна подршка за даровите ученике кроз груписање по способностима, убрзавање и обогаћивање. Такмичења у развоју даровитости. Образовање даровитих у инклузивном оквиру. Планирање индивидуализованих активности за ученика изузетних способности. Модели подстицања даровитости. Психолошке, педагошке и социолошке основе изучавања даровитости ученика. Ученички истраживачки радови у географији. Подршка школе, наставника и родитеља даровитим ученицима. Кроз различита анкетна истраживања, интервјуе или друге методе студенти ће се бавити питањима даровитости ученика и питањима које се односе на даровитост ученика у основним и средњим школама у Републици Србији.		
Препоручена литература 1. Adžić Dalibor (2011). Darovitost i rad s darovitim učenicima - Kako teoriju prenijeti u praksu. Život i škola, br. 25/1 str. 171–184. 2. Altaras Dimitrijević Ana, Sanja Tatić Janevski (2016). Obrazovanje učenika izuzetnih sposobnosti: naučne osnove i smernice za školsku praksu. ZUOV, Beograd. 3. Барзут Весна, Јелена Блануша (2015). Приступи образовању даровитих ученика и процена тренутног стања кроз ставове стручњака. Cagla Gur (2011). Do gifted children have similar characteristics?: Observation of three gifted children. Procedia Social and Behavioral Sciences 12 (2011) 426-435 4. Duvnjak Kristina, Jasna Cvetković-Lay (2017). Priručnik za rad sa darovitim učenicima u razrednoj nastavi. Bioteka, Zagreb. 5. Kelemen Gabriela (2008). Pedagogy of excellence. Identification and education of gifted children, (1st ed.). Arad: „Aurel Vlaicu” University of Arad Press. (Chapter 4). 6. Kelemen Gabriela (2010). A personalized model design for gifted children’ education. Procedia Social and Behavioral Sciences 2 (2010) 3981-3987 7. Strategija za razvoj i podršku darovitim učenicima (2015-2019). Ministarstvo prosvete Crne Gore. Podgorica, 2014.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5	СИР:5
Методе извођења наставе Фронтални, индиректни облици, посебне врсте рада. Метода усменог излагања, метода разговара, текстуална метода, илустративно-демонстративна метода, картографска метода и др. Предавања се комбинују са комуникативним, интерактивним радом студената, од који се очекује активно учешће и критичко размишљање.		
Оцена знања (максимални број поена 100) Пројектни задатак 55, Усмени 45		