

Назив предмета: Настава физике у условима инклузивног образовања		
Наставник или наставници: Маја Стојановић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов: -		
Циљ предмета Упознавање студената са радом и овладавање техника рада са децом са различитим типовима сметњи у развоју. Организација рада и прилагођавање метода рада, програма и исхода учења према типу, врсти и степену сметњи код ученика.		
Исход предмета По завршетку наставе и после успешно положеног испита студент треба да има развијене: <i>Опште способности:</i> коришћење стручне литературе, научне терминологије, овладавање основним техникама, концептима и методама рада са децом са сметњама у развоју <i>Предметно специфичне способности:</i> оспособљавање студената да планирају, програмирају, модерно организују, иновирају и изводе наставу физике по инклузивном моделу		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основе типичног развоја детета. Развојна мапа. Услови за типичан развој детета. Врсте сметњи, поремећаја и недостатака у развоју. Развојне и стечене сметње у развоју. Физичке сметње. Сензорне сметње. Моторичке сметње Комбиноване сметње. Здравствена стања која компромитују типично образовање. Когнитивне сметње. Аутизам. Интелектуална ометеност. Проблеми у учењу. Проблеми у понашању. Проблеми у комуникацији. Комуникација са особама са сметњама у развоју. Процес реедукације у настави. Процеси стимулације развоја функција кроз наставу физике. Универзални дизајн за учење. Планирање, израда и спровођење Индивидуалног образовног плана (ИОП). Евалуација ИОП-а. Препоруке за наставак рада по ИОП-у. Асистивна технологија у настави. Израда дидактичког и наставног материјала. Уџбеници у настави. Планирање рада експерименталних вежби. Посебне технике прилагођавања експерименталног рада са ученицима са сметњама у развоју. Технике евалуације знања. Модификација тестова. Оцењивање према ИОПу. Наставак школовања и могућности ИОП-а. Стандардизација метода рада.		
Препоручена литература 1. Ђордић, А., Бојанин, С., Општа дефектолошка дијагностика, Дефектолошки факултет, Београд, 1992. (ОДАБРАНА ПОГЛАВЉА) 2. Рапаић Д., Иланковић В., Николић С., Чукић Р., Недовић Г., Одовић Г., Илић-Стошовић Д., Илић С., Еминовић Ф., Школовање деце са моторичким сметњама, Катедра за соматопедију, Дефектолошки факултет Београд, 2006 (ОДАБРАНА ПОГЛАВЉА) 3. Deca sa smetnjama u razvoju, Republički zavod za socijalnu zaštitu, © FAMILIA, Beograd, 2011. 4. Diane Browder-Boswell, Fred Spooner, Teaching Language Arts, Math, and Science to Students with Significant Cognitive Disabilities, Brookes Publishing, 2014 Додатна литература се темељи на радовима у научним часописима и материјалима са конференција.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5	СИР:5
Методе извођења наставе Предавања, истраживачки рад, израда и презентација семинарског рад.		
Оцена знања (максимални број поена 100) семинарски рад 40 поена и усмени испит 60 поена		
Начин провере знања могу бити различити : (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....		