



Природно-математички факултет
Универзитет у Новом Саду

Трг Доситеја Обрадовића 3, 21000 Нови Сад, Србија

тел 021.455.630 факс 021.455.662 e-mail dekanpmf@uns.ac.rs web www.pmf.uns.ac.rs

ПИБ 101635863 МБ 08104620

Извештај о самовредновању студијског програма
мастер академских студија
MAS - APPLIED MATHEMATICS: DATA
SCIENCE / ПРИМЕЊЕНА МАТЕМАТИКА
НАУКА О ПОДАЦИМА

титула:

master in mathematics, мастер математичар

Департмана за математику и информатику
Природно-математичког факултета
Универзитета у Новом Саду

Нови Сад, 2022. године

СТАНДАРДИ И УПУТСТВА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА

[Стандард 4](#): Квалитет студијског програма

[Стандард 5](#): Квалитет наставног процеса

[Стандард 7](#): Квалитет наставника и сарадника

[Стандард 8](#): Квалитет студената

[Стандард 9](#): Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

[Стандард 10](#): Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

[Стандард 11](#): Квалитет простора и опреме

[Стандард 13](#): Улога студената у самовредновању и провери квалитета

[Стандард 14](#): Систематско праћење и периодична провера квалитета

[ТАБЕЛЕ](#)

[ПРИЛОЗИ](#)

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално

прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

Опис и анализа студијског програма

Циљеви студијског програма ПРИМЕЊЕНА МАТЕМАТИКА - НАУКА О ПОДАЦИМА (скраћена ознака МДС) су јасно и прецизно дефинисани и усклађени са циљевима високочколскеу станове. Циљ студијског програма је образовање математичара из области примењене математике, специјално науке о подацима, као стручњака у привреди, индустрији (посебно у информационим и комуникационим технологијама), медицини, економским и финансијским институцијама.

Студијски програм кроз наставне садржаје групе теоријско-методолошких, научно-стручних и стручно-апликативних предмета обезбеђује унапређивање фундаменталних знања стечених на предходном нивоу школовања, стицање знања и компетенција за рад у области анализе података, али и наставак образовања на докторским студијама математичког или информатичког профила у зависности од изабраног модула.

Циљеви студијског програма су усклађени са савременим токовима из ове области, као и сличним програмима у Европи и свету. Такође су усклађени са основним задацима и циљевима Природно-математичког факултета Универзитета у Новом Саду у погледу успешности у пољу образовања и научно-истраживачког рада.

Структура -и садржај студијског програма у потпуности одговарају прописаним стандардима. Студијски програм је први пут акредитован 2016. године. Мастер академске студије студијског програма ПРИМЕЊЕНА МАТЕМАТИКА-НАУКА О ПОДАЦИМА трају 2 године (4 семестра). Укупан број ЕСПБ је 120. Структуру студијског програма чини скуп обавезних и изборних студијских подручја, односно предмета, чијим се савладавањем обезбеђују неопходна знања и вештине за стицање дипломе другог степена академских студија образовно-научног поља Природно-математичких наука. Студијски програм се састоји од групе обавезних предмета, изборних модула, изборних предмета и завршног (мастер) рада. Групу обавезних предмета сачињава 9 предмета распоређених у три семестра. Студент током студија бира један од два изборна модула (Аналитика на подацима и Рачунарство високих перформанси). Групу изборних предмета чини 21 предмет распоређених у три семестра. Студент има обавезу да уради и одбрани завршни (мастер) рад. Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе су дефинисани актима на нивоу Факултета и Универзитета. Сви акти се налазе на сајту факултета и доступни су јавности.

Студијски програм је у потпуности усаглашен са програмима докторских студија ПМФ-а у Новом Саду и представља базу за усмеравања студената ка различитим профилима докторских студија.

Осавремењивање курикулума се редовно врши усклађивањем садржаја предмета са савременим токовима у научној области којој предмет припада. Такође, постоји могућност увођења нових изборних предмета уколико се укаже потреба (то у овом циклусу није био случај).

Високи квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма ПРИМЕЊЕНА МАТЕМАТИКА - НАУКА О ПОДАЦИМА перманентно се потврђују кроз учешће студената и наставника у разним програмима који су финансирани од стране

ЕУ и национално финансираним програмима. Од програма афинансираних од стране ЕУ издвајамо програме размене Ерасмус+ и Х2020 програме. Студенти мастер програма ПРИМЕЊЕНА МАТЕМАТИКА-НАУКА О ПОДАЦИМА су били ангажовани на низу пројеката из Х2020 програма, на пример I-BiDaaS (<https://ibidaas.eu/>) и C4IIoT (<https://www.c4iiot.eu/>) које реализују наставници на овом студијском програму и тако стекли драгоцену искуства у примени знања усвојених током студија, како на реализацији конкретних индустријских задатака, тако и кроз укључивање у истраживачки рад на нивоу који је прикладан за младе истраживаче. Такође, свршени студенти овог мастер програма постали су докторанди у оквиру Х2020 пројекта BIGMATH (<http://itn-bigmath.unimi.it/>) који је типа „ITN”, те који има за циљ образовање мреже водећих европских експерата у домену примене математике на област „Big Data“. Међу-институционални споразуми потписани су између УНС-а, односно ПМФ-а у Новом Саду са бројним европским универзитетима и факултетима, тако да је током периода предходног самовредновања двоје наших студената је било на размени у Португалу (Универзитет у Коимбри) и Финској (Универзитет у Туркуу). Једноставно и лако прављење Уговора о учењу и дефинисање еквивалентних предмета за студенте који се налазе на различитим програмима мобилности, доказ је усаглашености овог студијског програма са бројним програмима студија на Европским факултетима. Како је Департман за математику и информатику један од едукационих чворова Европског конзорцијума за математику у индустрији, European Consortium for Mathematics in Industry, <https://ecmiindmath.org>, студенти мастер програма на Департману за математику и информатику учествују у активностима на европском нивоу, попут Недеље математичког моделирања, <https://ecmiindmath.org/education/modelling-weeks/>, и у програмима размене. На жалост, због пандемије су активности везане за размену студената знатно смањене.

Савремености студијског програма ПРИМЕЊЕНА МАТЕМАТИКА - НАУКА О ПОДАЦИМА доприноси и интензивна сарадња наставника на студијском програму са колегама на европским универзитетима и факултетима, реализација низа престижних Х2020 пројеката на тему анализе великих података, као и учешће на низу престижних конференција. На жалост, од 2020. године, услед пандемије оваква мобилност је драстично смањена. У том смислу, одређен број пројектних састанака и конференција одржан је у „online” режиму. Примери пројеката на коме учествују наставници мастер смера укључују I-BiDaaS (<https://ibidaas.eu/>), ASCAPE (<https://ascap-project.eu/artificial-intelligence-supporting-cancer-patients-across-europe>), C4IIoT (<https://www.c4iiot.eu/>), BIGMATH (<http://itn-bigmath.unimi.it/>), CYRENE (<https://www.cyrene.eu/>), COLLABS (<https://www.collabs-project.eu/>). Примери конференција на којима су учествовали/публиковали наставници са програма укључују European Conference on Operational Research (EURO), IEEE International Conference on Healthcare Informatics, ACM Conference on Management of Digital EcoSystems, IEEE Services, итд.

Поред наведеног, важно је нагласити да студенти овог мастер програма налазе успешно запослење у различитим доменама, највише у водећим компанијама у Новом Саду и Србији у ИТ сектору, као и у научно-истраживачким институтима који се баве анализом реалних података, као што је на пример Институт Биосенс.

Студенти овог програма су такође учествовали и показали значајне резултате у билатералним пројектима ПМФ-а са домаћим водећим компанијама, на пример са компанијом „Indas”.

Конечно, студенти мастер програма учествовали су на такмичењима у анализи података

("datathon"/"hackathon") и на тај начин се директно поредили са стручњацима из земље, окружења и света у домену анализе реалних података, где су показали запажене резултате и освајали награде, укључујући на пример такмичења где је (ко)органозатор био Институт Биосенс.

Високошколска установа има утврђене поступке за одобравање, праћење и контролу програма студија.

Иницијатива за покретање нових студијских програма потиче од катедри. Већа департмана доносе предлоге о формирању студијских програма и именују Комисије за акредитацију. Њена је обавеза формирање и реформа студијских планова и програма, уз сарадњу са продеканом за докторске студије, акредитацију и обезбеђење квалитета. Предложене програме одобрава Наставно-научно веће Факултета, Одбор за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију Универзитета, Стручно веће Универзитета за одговарајуће научно поље, а затим и Сенат Универзитета, након чега се на евалуацију шаљу Националном телу за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању (НАТ). Поступак акредитације студијских програма јасно је и прецизно дефинисан кроз Процедuru Акредитација студијских програма, коју је увео Радни тим ФУК, на основу докумената који дефинишу важећа акредитациона правила. За сваки студијски програм именује се **руководилац**, који руководи уписом студената, бави се праћењем свих сегмената рада на програму, у активној је и свакодневной комуникацији са студентима и реагује на евентуалне проблеме и примедбе. Одговоран је за праћење структуре и спровођење студијских програма, праћење оптерећења студената, као и за праћење и обезбеђење квалитета програма. Званично, студенти приликом попуњавања годишњих **анкета** имају могућност да дају своје мишљење о студијама.

Исход процеса учења је стручњак са напредним академским образовањем који поседује значајно проширена и продубљена знања у односу на знање стечено на основним академским студијама као и интегрисано знање неопходно за разумевање научне основе из области математике. Стечено знање дипломираном студенту обезбеђује стручност за рад у лабораторијама и истраживачким центрима математичког, информатичког и мултидисциплинарног профила, али и практичну примену стечених знања у различитим гранама привреде, те сходно томе и запослење у компанијама са делатностима у различитим гранама привреде (укључујући ИТ сектор, телеком сектор, производну индустрију, финансије и банкарство, фармацеутску индустрију итд.). По завршетку овог нивоа студија стиче се звање Мастер математичар.

Ниво квалификације према НОКС-у који се стиче по завршетку програма је 7. ниво.

Исходи, стручности и компетенције. Овај студијски програм својим наставним садржајима, као и облицима и методама наставе студентима омогућује стицање темељних математичких знања, разумевање примене математичких знања у пракси, стицање вештина математичког моделирања и процесирања и аналитике на подацима у анализи појава у различитим областима примена. Студент ће савладавањем студијског програма **ПРИМЕЊЕНА МАТЕМАТИКА - НАУКА О ПОДАЦИМА** усвојити основне концепте и принципе релевантних дисциплина (аналитика на подацима или рачунарство високих перформанси); стећи способност за комуникацију са инжењерима и другим стручњацима компанија из сектора који је релевантан и одговара изабраној дисциплини; и стећи

значајну експертизу у програмирању и алатима модерне науке о подацима. Компетенције студената по завршетку овог студијског програма су следеће: способност аналитичког мишљења, моделирања и формулисања реалних проблема на формалан, математички начин; усвајање основних и актуелних математичких трендова у науци о подацима; способност примене стечених знања у решавању реалних проблема; владање и разумевање основних појмова и законитости одабране дисциплине; оспособљеност за комуникацију са инжењерима и другим стручњацима из релевантних области; способност за ефикасно корићење савременог софтвера и савремених вештина релевантних за науку о подацима и анализу података; способност креативног усвајања нових знања, развоја нових модела и примене знања у новим технологијама.

Настава се реализује кроз обавезне и изборне предмете, на енглеском језику. Релативно мали број студената омогућава наставницима да садржаје и њихову презентацију, као и тип наставе, прилагоде студентима на начин да они максимално буду укључени у реализацију садржаја и практично примене стечена знања било у индивидуалном раду или у току израде завршног рада. Посебна пажња се поклања избору тема за мастер радове које су веома савремене и атрактивне са аспекта примене у савременом свету. Оцењивање је базирано на реализацији предиспитних обавеза које су у облику колоквијума, пројектних радова, писменог решавања одговарајућих задатака, изради и презентовању резултата у форми семинарских радова, као и на постигнућу на испиту. Поступци за проверу знања за сваки предмет саставни су део Књиге предмета објављене на сајту Факултета.

Девет обавезних предмета, укупне вредности 52 ЕСПБ, распоређено је на следећи начин: у првом семестру су четири предмета (24 ЕСПБ, по 6 ЕСПБ за сваки предмет), у другом семестру заступљено је 3 обавезна предмета (16 ЕСПБ, сваки по 6 ЕСПБ), док је у трећем семестру заступљено два обавезна предмета (10 ЕСПБ, сваки по 5 ЕСПБ). Четврти семестар намењен је за изради завршног (мастер) рада који вреди 30 ЕСПБ бодова. У првом семестру студент бира један изборни предмет (6 ЕСПБ) од два понуђена. У другом семестру студент бира два изборна предмета (12 ЕСПБ, сваки по 6 ЕСПБ) од шест понуђених.

Прва два семестра су заједничка за све студенте. У трећем семестру студент бира један од два модула: или модул аналитике на подацима или рачунарство високих перформанси. Студент првог модула у трећем семестру бира четири од осам изборних предмета (20 ЕСПБ, сваки по 5 ЕСПБ). Студент другог наведеног модула у трећем семестру такође бира четири од неких других осам изборних предмета (20 ЕСПБ, сваки по 5 ЕСПБ).

Укупно гледани, на оба модула, студент оствари 52 ЕСПБ кроз обавезне предмете (заједничке за оба модула), 38 ЕСПБ кроз изборне предмете и 30 ЕСПБ за израду и одбрану завршног мастер рада. У циљу израде завршног рада студенти се укључују у већ постојећа научна истраживања или осмишљавају сопствена. Такође, кроз пројектне задатке на великом броју предмета, студенти се подстичу да решавају примере реалних проблема на начин који није унапред предодређен. Стога сматрамо да курикулум студијског програма подстиче студенте на стваралачки начин размишљања, као и

примену тих знања и вештина у практичне сврхе.

Број бодова (ЕСПБ) за сваки предмет одређен је у односу на постављене задатке које студент треба да обави како би остварио циљеве и исходе учења. У оквиру сваког предмета дефинисане су наставне активности релевантне за постизање циља и исхода предмета и време потребно за сваку наставну активност, тако да укупно радно ангажовање студената у оквиру датог предмета одговара броју бодова који припадају предмету.

На конкретном примеру једног предмета описаћемо све активности учења потребне за достизање очекиваних исхода учења (време проведено на активностима које директно води наставно особље и време проведено у самосталном раду) поштујући услов да 1 ЕСПБ одговара 25-30 сати рада, према Закону о високом образовању.

Научно поље	Природно-математичко
Научна област	Математика
Ужа научна област	Нумеричка математика
Студијски програм	Примењена математика - наука о подацима
Назив предмета	Основи нумеричке оптимизације
Статус предмета	Обавезан
Број ЕСПБ	6
Број часова активне наставе	Теоријска настава 2, вежбе 3
Време проведено на активностима које директно води наставно особље	$(2+3) * 15$ недеља = 75 часова = 56.25 сати Провера знања на испиту 1 сат
Време које студент проведе у самосталном раду - припреме за предавања, вежбе и лабораторијски рад, припрема за испит	93.75
Укупан број сати	150
Циљ и исход предмета	Циљ предмета је основно стицање основних знања о условима оптималности за проблеме оптимизација без ограничења и проблеме оптимизације са ограничењима, као и савладавање основних алгоритама за решавање проблема нелинеарне оптимизације. Исходи предмета. Функционално знање услова оптималности и основних алгоритама за решавање проблема без ограничења и проблема са ограничењима - глатки проблеми, семиглатки проблеми и стохастички проблеми.

У структури студијског програма заступљени су научни, односно уметничко-стручни предмети и стручно-апликативни предмети.

Укупан број уписаних студената у протекле три школске године је 39 (2018/19), 40 (2019/20) и 50 (2020/21). Интересовање за овај студијски програм је константно, и благо растуће, у складу са акредитованим бројем (50, двогодишњи студијски програм са 25

студената).

Студије је 2018/19 завршило 29% студената, 2019/20. године 45%, а 2020/21. 5%. Уочени пад процента студената који су одбранили завршни рад је највероватније последица пандемије услед које студенти имају отежан рад потешкоће у финансирању студија, као и личне здравствене потешкоће, што се одражава и на ток студија. Релативно лош резултат у погледу броја студената који су завршили овај студијски програм је пре свега последица атрактивности програма на тржишту рада, те се веома велики број студената запосли за време трајања студија што неминовно доводи до споријег темпа у завршавању студија.

Статистички подаци о **просечном трајању студија** говоре да студенти студије завршавају за 2 (2018/19), 2.31 (2019/20) и за 2 (2020/21) године. Већи просек година студирања је уочен за школску 2019/20. Одређен број студената користи могућност да одбрани мастер рад до 31. октобра, што подразумева упис у следећу школску годину. Овај податак је у делимичној контрадикцији са подацима о броју студената који су завршили студије у протекле три године из два разлога. Очито је да студенти који се запосле значајно продуже време студирања па премаше интервал од 3 године и тако добијамо пристрасну оцену просечног броја година студирања. Други разлог је пандемија која доводи до проблема у последњој посматраној години.

Студенти мастер студија своје мишљење о програму изражавају кроз стандардни **поступак анкетирања**. На појединим модулима је уписан, самим тиме и анкетан мали број студената. Ипак може се издвојити потреба студената за бољом организацијом рада студентске службе, потребне промене у комуникацији у вези одлука о правилима студирања и организације испита. Ове потребе су исказане у анкетама спроведеним током претходне три године и делимично су заједничке за цео ПМФ, а другим делом карактеристичне за Департман за математику и информатику. Део примедби студената се односи и на правила која су последица законских решења и самим тим ван утицаја ПМФ-а. Са друге стране наставници и предмети имају изузетно високу оцену од стране студената - просечна оцена предмета је преко 9, док је просечна оцена наставника преко 9.3, што говори о квалитету студијског програма и задовољству студената знањем које стичу.

Успешност у полагању испита на мастер студијама је висока, те не сматрамо да постоји потреба за активностима на њеном побољшању. Ово је специфичан ниво студија, који окупља најзаинтересованије студенте те додатни подстицаји од стране руководства или олакшице у студирању не сматрамо да су неопходни.

Студенти свих нивоа студија са нашег департмана се запошљавају веома добро, често још током студирања. Велики део студената каријеру настави и у иностранству. Већина студената се у нашој земљи запосли у разним ИТ компанијама, банкама, осигуравајућим друштвима или великим компанијама које имају развојне центре. Одзив послодаваца да оцене рад наших бивших студената попуњавањем анкета је веома слаб, што правдају недостатком времена да се томе посвете, иако су анкете поједностављене и дате у електронском облику. Са друге стране у усменој комуникацији послодавци исказују велико задовољство компетенцијама и способностима наших студената.

Одбрањени завршни (мастер) радови до 2020. године трајно се чувају у штампаној, а од 2020. у електронској верзији у библиотеци Департмана за математику и информатику. Радови су јавно доступни на е-поратлу Природно-математичког факултета (<https://eportal.pmf.uns.ac.rs/#/zavrsniradovi>). Подаци о научној продукцији и

компетентности свих наставника факултета, па тако и наставника који изводе наставу на овом студијском програму и ментора, доступни су преко базе CRIS UNS (<http://www.cris.uns.ac.rs/pmf.jsf>).

Факултет настоји да одржи контакте са бившим студентима и настави сарадњу са њима.

Процена испуњености стандарда 4 (SWOT анализа)

S – Предности

- Континуирано осавремењивање и праћење квалитета студијског програма +++
- Усклађеност са потребама на тржишту рада +++
- Јавно доступне информације о студијском програму и исходима учења +++
- Програм акредитован на енглеском језику +++
- Курикулум компатибилан са европским, могућа међународна мобилност студената +++

W – Слабости

- Недостају оцене послодаваца дипломираних студената +++

O – Могућности

- Интернационализација студијског програма, долазак страних студената +++
- Одржавати сарадњу са бившим студентима и послодавцима у циљу популаризације студијског програма ++

T – Опасности

- Недовољна видљивост студијског програма у Републици Србији +
- Честе измене прописа везаних за високо образовање ++
- Смањење броја студената као општи тренд у друштву +++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4:

Континуирано радити на осавремењавању наставних садржаја. Континуирано имати активне националне и међународне пројекте у оквиру којих мастер студенти могу урадити своје завршне (мастер) радове. Повећати видљивост студијског програма у Републици Србији кроз маркетиншке активности прилагођене будућим студентима. Радити на промоцији студијског програма у иностранству у циљу привлачења страних студената, пре свега кроз активности у Европском конзорцијуму за математику у индустрији. Радити на повећању заинтересованости послодаваца који запошљавају студенте који су завршили овај студијски програм да одговоре на анкете о компетенцијама стручњака које запошљавају.

Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

Табела 4.2.а Број и проценат дипломираних студената по студијским програмима. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованог студијског програма. (Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године.

Табела 4.3.а Просечно трајање студија у претходне 3 школске године по студијским

програмима. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Стандарди

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Настава на мастер студијама је специфична јер с једне стране, стечено знање на овом нивоу студирања доприноси компетенцијама наших студената за практичан рад и примену знања, а са друге стране представља добру основу за наредни степен студирања оним студентима који то желе. Настава се одвија у виду предавања, вежби, самосталног истраживачког рада и других облика наставе. Поред наставника са ПМФ-а, на студијском програму су анагажовани наставници са ФТН-а и истраживачи у научним звањима са института Биосенс, што студентима даје могућност рада на практичним проблемима и сагледавања мултидисциплинарног карактера истраживања и примене науке о подацима.

У условима пандемије настава је организована по хибридном моделу, што је делимично отежало рад и студентима и наставницима. Но, ПМФ је инфраструктурно подржао овакав вид наставе захваљујући постојећој опреми и улагањима у нове сервере, дугогодишњем искуству у коришћењу платформе Moodle, те поседовању низа система за видео конференције попут платформи Webex, MS Teams, Discord. Природа студијског програма је омогућила да се хибридна настава изводи успешно, практичне вежбе се свакако састоје од рада на рачунару, па није дошло до превеликог поремећаја. Но свакако је јасно да је класични концепт наставе успешнији и бољи за студенте.

Подаци о свим предметима јавно су доступни на сајту Факултета, <https://www.pmf.uns.ac.rs/studije/studijski-programi/primenjena-matematika-nauka-o-podacima/>

Квалитет наставе на мастер студијама огледа се у чињеници да се велики број студената запосли још пре завршетка студија, као и у укључивању студената у рад на истраживачким пројектима где стичу додатна знања и искуства и раде квалитетне мастер радове. Департман за математику и информатику је носилац или учесник значајног броја пројеката, чији се списак јавно доступан на сајту Факултета (<https://www.pmf.uns.ac.rs/istrazivanje/projekti/>).

Наставно-научно веће Факултета на почетку школске године усваја **задужења наставника и сарадника и доноси Годишњи план рада** Факултета. Наставници имају преко еПМФ портала увид у спискове студената, статистику предмета, записнике са полагања испита и сл. За **праћење извођења наставе** као и свих активности на студијском програму задужен је **руководилац студијског програма** који о свим уоченим неправилностима обавештава надлежне. У случају неиспуњавања наставних обавеза примењују се процедуре описане у *Правилнику о поступку извођења корективних и превентивних мера у обезбеђивању*

система квалитета.

Програм Примењена математика - наука о подацима је акредитован 2016. године, при чему су рецензенти детаљно проверили да ли односи различитих типова курсева (предавања, семинари, пројекти и др.) које изводе наставници ангажовани на студијском програму одговарају исходима учења. Поменути односи су нужно испоштовани, што је јасно речено и у Одлуци о акредитацији студијског програма.

Као једна од мера **подстицања наставника** у њиховом раду на унапређењу квалитета наставног процеса *Правилником о додатним условима за избор у звање наставника Природно-математичког факултета у Новом Саду* уређени су **додатни критеријуми за избор у звање** наставника на факултету. Наставник чија просечна оцена је у претходном трогодишњем периоду била нижа од 8.00 не може напредовати у више звање. За избор у звање доцента уведено је као обавезно и приступно предавање, чиме се процењују и педагошке способности будућег наставника. Факултет сваке године бира и **гостујуће професоре** са иностраних универзитета, који преношењем својих знања и искустава значајно доприносе подизању нивоа квалитета наставног процеса.

Факултет подстиче стицање **професионалних компетенција наставника** кроз учешће наставника на научним и стручним скуповима, као и конкурисање за пројекте финансиране од стране Републике Србије, и ЕУ, који промовишу научне и стручне компетенције наставника. Веће Факултета такође даје сагласност за конкурисање за средства подржавајући пријаве научних и стручних пројеката, на захтев руководиоца пројекта. Факултет кроз рад **Канцеларије за међународну сарадњу** свакодневно одржава консултације, редовно информише наставнике и сараднике о **програмима мобилности** и новим конкурсима за **међународне програме и пројекте** и пружа конкретну подршку, чиме се подижу њихове компетенције по међународним стандардима.

Процена испуњености стандарда 5 (SWOT анализа)

S – Предности

1. Компетентан, доступан и мотивисан наставни кадар +++
2. Информације о наставном плану и предметима су јавно доступне на сајту Факултета +++
3. Департман реализује националне и међународне научноистраживачке и стручне пројекте+++
4. Студенти активно учествују у наставном процесу +++
5. Подстицање мобилности наставног особља и студената +++
6. Пооштравање критеријума приликом избора наставника у виша звања ++
7. Информациони систем подржава наставни процес ++

W – Слабости

1. Хибридни модел наставе је отежао и смањео комуникацију између студената и наставника +
2. Потребно је повећати практичне пројекте током студирања

O – Могућности

1. Популаризација активности студената у оквиру активности Европског конзорцијума за математику у индустрији ++
2. Коришћење могућности Еразмус пројеката мобилности наставног особља и студената ++

T – Опасности

1. Опадање броја студената услед негативних демографских трендова ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5:

Наставни процес на мастер студијама је посебног карактера јер с једне стране оспособљава студенте за самосталан рад и укључивање у адекватене колективе, а са друге их припрема за упис на виши ниво студирања. Управо зато је неопходно укључивати студенте у научноистраживачки рад. Стога је потребно наставити са конкурисањем на пројекте различитог типа, нарочито на међународне пројекте. Број и обим међународних пројеката везаних са темом овог студијског програма је на високом нивоу, али у конкурисању учествује релативно мали број наставника - потребно је радити на повећању овог броја. Подстицати мултидисциплинарни приступ у настави и истраживањима. Потребно је појачати комуникацију са компанијама које запошљавају студенте ради повећања практичних пројеката које студенти срећу током студирања.

Показатељи и прилози за стандард 5:

Прилог 5.1.а, Прилог 5.1.б, Прилог 5.1.с. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

Прилог 5.2.а Правилник о електронском праћењу распореда часова на Природно-математичком факултету у Новом Саду

Прилог 5.2.б. Правилник о поступку извођења корективних и превентивних мера у обезбеђивању система квалитета

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

Прилог 5.3.а. Правилник о раду

Прилог 5.3.б. Правилник о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника Природно-математичког факултета у Новом Саду

Прилог 5.3.с. Правилник о додатним условима за избор у звање наставника на Природно-математичко факултету, Универзитета у Новом Саду

Прилог 5.3.д. Правилник о извођењу приступног предавања

Прилог 5.3.е. Сагласност Наставно-научног Већа Факултета за учешће на конкурс за финансирање пројеката (пример)

Прилог 5.3.ф. Сагласност Наставно-научног Већа Факултета за организовање научних и стручних скупова (пример)

Прилог 5.3.г. Сагласност Наставно-научног Већа Факултета за учешће запослених на међународним пројектима и пројектима мобилности (пример)

Стандарди

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој

наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Наставници ангажовани на студијском програму имају високе компетенције у наставном и научном раду. Већином су ангажовани на међународним и националним научноистраживачким пројектима и већином имају значајан број публикованих радова, знатно већи од задатог минимума.

Број наставника одговара потребама студијског програма и довољан је да покрије укупан број часова наставе на студијском програму, тако да наставници ангажовањем на свим студијским програмима остварују просечно 180 часова активне наставе (предавања, консултације, вежбе, практичан рад, семинари) годишње односно 6 часова недељно. Ангажовани наставници су у радном односу са пуним радним временом, на Природно-математичком факултету, односно Факултету техничких наука и истраживачи у научним звањима института Биосенс, Универзитета у Новом Саду.

Квалитет рада наставника студенти оцењују кроз анкете о настави из сваког предмета у оквиру студијског програма. Према резултатим анкета за 2017/18, 2018/19 и 2019/20 годину просечна оцена наставника била је већа од 9.00.

Подаци о наставницима доступни су јавности на сајту Департмана за математику и информатику, сваки наставник има личну страницу са подацима о наставној и научној делатности.

Факултет подстиче развој професионалних компетенција наставника кроз одобравање специјализација, постдокторских студија и других облика одсуства ради усавршавања. Подржава учешће наставника на научним и стручним скуповима, као и конкурисање за пројекте финансиране од стране Републике Србије и ЕУ. Канцеларија за међународну сарадњу свакодневно одржава консултације, редовно информише наставнике о програмима мобилности и новим конкурсима за међународне програме и пројекте и пружа конкретну подршку, чиме се подижу њихове компетенције по међународним стандардима.

Процена испуњености стандарда 7 (SWOT анализа)

S – Предности

1. Веома квалитетан наставни и научни кадар +++
2. Висок проценат наставника ангажован на научноистраживачким пројектима +++
3. Доследно примењивање процедура и поступака приликом запошљавања и напредовања (избори у звање) +++
4. Описана и уведена процедура о избору у звање наставника ++
5. Систематска подршка усавршавању запослених +++

W – Слабости

8. Начини финансирања усавршавања и напредовања наставника ++

O – Могућности

3. Коришћење међународних фондова и програма размене наставног особља ++
4. Финансирање из међународних пројеката ++
5. Могућности ангажовања у настави наставника из других институција у земљи и иностранству ++

T – Опасности

2. Недостатак финансијских средстава за усавршавање запослених +++
3. Одлив младих кадрова ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7:

Констатујемо да је кадар ангажован на студијском програму Примењена математика - наука о подацима високо компетентан. Потребно је и даље неговати међууниверзитетску и међународну сарадњу, подстицати запослене на учешће у програмима мобилности и стимулисати учешће на међународним пројектима.

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1.а. Правилник о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа

Прилог 7.1.б. Правилник о додатним условима за избор у звање наставника Природно-математичког факултета у Новом Саду

Прилог 7.1.ц. Правилник о приступном предавању

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

Стандарди

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

Упис кандидата се врши на основу јавног Конкурса који расписује Универзитет у Новом Саду, а спроводи Природно-математички факултет.

Услови конкурсисања и уписа мастер академских студија ПРИМЕЊЕНА МАТЕМАТИКА - НАУКА О ПОДАЦИМА јасно су дати у Конкурсу и у актима Факултета који регулишу процедуре уписа и правила студирања.

За упис на студије могу конкурсисати кандидати са најмање 180 ЕСПБ остварених на претходном нивоу студија, и то са завршеним дипломским академским студијама математике, рачунарских наука, или релевантних области инжењерства (где се релевантност утврђује на основу курикулума студија). Редослед кандидата се формира на основу просечне оцене на основним студијама, као и на основу трајања основних студија. На основу услова уписа, ПМФ у Новом Саду формира листу кандидата. Кандидати ранжирани међу првих 25 места могу да се упишу на програм. Број студената који се уписују по години је заснован на броју места за које се конкурс расписује као и на основу доступних ресурса у смислу броја и оптерећења наставника и асистената.

Студенти добијају све релевантне информације о студијама преко сајта Факултета.

Једнакост и равноправност студената по свим основама су загарантовани и негују се од настанка Факултета.

Тренутно на програму, на обе године заједно, студира 50 студената.

Правилима за студирање јасно је дефинисана генерална стратегија оцењивања студената. На почетку реализације наставе из сваког предмета, наставници упознају студенте како се вреднују предиспитне обавезе и како је организован завршни испит, а у складу са начином оцењивања који је дат у програму предмета. У анкетама студенти позитивно оцењују информисаност о начину оцењивања. Пролазност студената на испитима је веома висока, с тим што је на појединим предметима мања излазност у првим роковима по завршетку наставе. Евидентне су и високе просечне оцене остварене на испитима, те се по овом питању не уочавају проблеми.

Процена испуњености стандарда 8 (SWOT анализа)

S – Предности

3. Јасно дефинисане и јавне процедуре које се односе на упис студената у прву годину студија, као и на напредовање студената током студирања +++
4. Све релевантне информације се објављују у информатору и на сајту +++
5. Једнакост и равноправност студената по свим основама су загарантовани +++
6. На почетку реализације курса, студенти се упознају са начином вредновања предиспитних обавезама и како је организован завршни испит +++
7. Висока пролазност и високе оцене на испитима +++
8. Студијски програм акредитован на енглеском језику и настава се изводи на енглеском језику ++

W – Слабости++

1. Незавршавање студија у року +++

O – Могућности

1. Интернационализација и упис страних студената ++
2. Интензивнији рад на промоцији студијског програма ++

T – Опасности

1. Смањење броја студената услед лоше демографске слике +++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:

Континуирано пратити активност студената у наставном процесу и успешност студената. Активно радити на привлачењу студената из иностранства.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1.а Правилник о упису студената

Прилог 8.2. Правила студирања

Прилог 8.3.б Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од

Стандарди

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима, који су наведени у опису предмета на сајту Факултета. У библиотеци Департамента за математику и информатику постоји уџбеничка и друга литература (уџбеници на српском и енглеском језику, монографије). Део уџбеника је штампан у електронском издању и доступан је бесплатно студентима на сајту ПМФ-а, на пример https://www.pmf.uns.ac.rs/studije/epublikacije/matinf/friedlander_krejic_krklecjerinkic_lectures_fundamentals_numerical_optimization.pdf Студентима је омогућен приступ бази података Кобсон. Такође, одређен број уџбеника је доступан „online” у електронској форми, што све укупно у потпуности покрива списак уџбеника.

Студентима је обезбеђен бежични приступ интернету путем Eduroam сервиса из свих делова зграде Факултета, као и неометан рад електронских сервиса Факултета. Факултет поседује веома добру мрежну инфраструктуру, а опрема се константно унапређује, како мрежна тако и серверска, чиме је обезбеђено несметано функционисање свих факултетских ИТ сервиса.

Процена испуњености стандарда 9 (SWOT анализа)

S – Предности

1. Издавање електронских уџбеника са отвореним приступом+++
2. Библиотека опремљена стручном литературом ++
3. Омогућен константан приступ интернету свим студентима +++

W – Слабости

1. Ниско инвестирање у издавачку делатност Факултета ++

O – Могућности

1. Развој система издавања електронских публикација ++

T – Опасности

1. Недостатак финансијских средстава ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9:

Фокусирати се на дигитализацију библиотеке. Повећати инвестирање у обнављање библиотечког фонда и у издавачку делатност. Радити на подстицању публикавања уџбеника у електронском облику и омогућавању студентима да бесплатно добијају такве уџбенике.

Показатељи и прилози за стандард 9:

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Прилог 9.1.а Правилник о уџбеницима

Прилог 9.1.б Правилник о издавачкој делатности

Прилог 9.1.ц Правилник о раду библиотека

Прилог 9.2. Списак уџбеника чији су аутори наставници на Департману за математику и информатику

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

Прилог 9.3.ц Однос броја уџбеника и монографија на Департману з аматематику и информатику

Стандарди

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Обезбеђење квалитета управљања Природно-математичким факултетом и Департманом за математику и информатику постиже се, између осталог, захваљујући прецизно утврђеним надлежностима и одговорностима органа Факултета и јединица за ненаставну подршку. Органи Факултета су: орган управљања, орган пословођења, стручни органи и студентски парламент. Надлежности и одговорности свих органа Факултета утврђене су Статутом Факултета и у складу су са законом. Орган управљања је Савет Факултета, а орган пословођења Факултета је декан. Стручни органи Факултета су Наставно-научно веће Факултета, Наставно-научно веће департмана и Изборна већа департмана. Студентски парламент се организује у циљу заштите права и интереса студената на Факултету.

Организациону структуру Факултета чине департмани, одсеци, катедре, лабораторије, радионице, центри, стручне службе и библиотеке. Актом о организацији рад Факултета организован је на пет департмана. Департман има оперативне надлежности у оквиру Факултета и органе: Наставно-научно веће департмана, Изборно веће департмана, директора и помоћнике директора. Департман за математiku и информатику има два одсека - Одсек за математику и Одсек за информатику, оба одсека имају своја Већа, а цео Департман има Веће Департмана и Изборно веће.

У оквиру Деканата организоване су заједничке стручне службе ради обављања делатности или појединих стручних послова из своје надлежности у складу са општим актом о организацији и систематизацији послова, којим се прописују радна места, врста и степен стручне спреме, потребна знања, број извршилаца и други услови. У оквиру стручних служби обезбеђује се обављање послова који су неопходни за остваривање интегративних функција Факултета заснованих на заједничким процедурама извршења пословних процеса, односно стандардним процедурама и правилима које одреди Факултет. Библиотечку делатност за потребе Факултета обављају библиотеке у саставу

свих департмана и централна читаоница. У извођење радних процеса и научно-истраживачког рада поред наставника, сарадника и истраживача укључене су и стручне особе других профила као ненаставно особље (лаборанти, стручни сарадници, техничка подршка, програмери, библиотекари и др.).

Факултет систематски прати организацију и управљање Факултетом и предузима мере за унапређење квалитета управе. Ради ефикаснијег организовања наставних и научних активности, рад по катедрама се реорганизује, формирају се нове катедре или се врши прерасподела кадрова по катедрама. По потреби се оснивају нове образовне и истраживачке лабораторије, неке од њих су и званично акредитоване за обављање одређених делатности.

Систематски се прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља Факултета, како путем анкета које попуњавају студенти, тако и путем анкета које попуњавају запослени на Факултету. Самовредновање процеса управљања се врши попуњавањем Анкетног упитника број 8 - Евалуација процеса управљања од стране радника Факултета и Анкетног упитника број 9 - Евалуација процеса управљања од стране студената. Самовредновање рада библиотеке и техничке опремљености служби од стране студената врши се попуњавањем Анкетног упитника број 5 - Евалуација рада библиотеке и техничке опремљености Факултета, а самовредновање рада Студентске службе попуњавањем Анкетног упитника број 4 - Евалуација рада Студентске службе. О резултатима самовредновања руководство дискутује на колегијумима, посебно се анализирају неправилности и проблеми на које су анкетирани указали и изналазе се решења за њихово отклањање.

Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђени су Правилником о раду. Факултет је обезбедио квалитетан ненаставни кадар, међутим број запослених у стручним службама није адекватан. Због забране запошљавања, као и лимитирања броја запослених, није могуће повећати број запослених у службама у којима за то постоји реална потреба. Број и квалитет запослених у структурама ненаставне подршке процењују се на основу стандарда за акредитацију. У настојању смо да тај број буде и виши од прописаних минималних стандарда, али опет ограничени важећим прописима. Ненаставном особљу обезбеђена је могућност образовања и усавршавања на професионалном плану.

Процена испуњености стандарда 10 (SWOT анализа)

S – Предности

1. Области деловања органа управљања и стручних служби су јасно дефинисане +++
2. Организациона структура је јасно и логично постављена +++
3. Квалитет управљања Факултетом се редовно оцењује +++
4. Добра организованост рада стручних служби +++
5. Добра информисаност запослених путем сајта Факултета +++

W – Слабости

1. Недовољна искоришћеност могућности за усавршавање ненаставног особља ++
2. Ограничена финансијска средства за усавршавање запослених +++
3. Честе промене прописа и трошење исувише много времена ненаставног особља за усаглашавање начина пословања и докумената Факултета +++

O – Могућности

1. Међународни програми размене и усавршавања за ненаставно особље ++
2. Стицање бољег увида у менаџмент високообразовних институција у Европи ++

T – Опасности

1. Забрана запошљавања ненаставног особља +++
2. Праћење честих промена прописа и њихово тумачење +++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10:

Потребно је подржавати перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља и радити на промоцији опција које се у том смислу нуде. Ради се на успостављању строжијег система одговорности према раду и јачег надзора рада стручних служби, на чему треба истрајати. Потребно је отклонити разлоге за спорадичне примедбе студената на рад студентске службе ПМФ-а.

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.2.а Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби за 2019/20 годину

Прилог 10.2.б Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби за 2018/19 годину

Прилог 10.2.ц Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби за 2017/28 годину

Стандарди

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

Настава из студијског програма Примењена математика - наука о подацима се изводи у просторијама Природно-математичког факултета (Департман за математику и информатику). На факултету је за студенте на свим студијским програмима обезбеђен је одговарајући простор са најмање 4 м² бруто простора по студенту односно 2 м² за извођење наставе по сменама. На одређеним предметима се током пандемије настава одржава „online”.

Студијски програм ПРИМЕЊЕНА МАТЕМАТИКЕ - НАУКА О ПОДАЦИМА одвија се у савремено опремљеним амфитетрима и учионицама и рачунарским лабораторијама по принципу један студент - један рачунар. Студентима је на располагању богат садржај библиотеке Департмана за математику и информатику, као и читаоница. Департман располаже са 4 опремљене рачунарске учионице и обезбеђеним софтвером за извођење наставе. Просторни капацитети на Департману су одговарајући за овај број студената, и константно се улаже у одржавање зграде да би услови за рад студената остали на високом

нивоу. Током пандемије је рад читаонице прилагођен епидемиолошким мерама, што је представљало проблем за део студената.

Процена испуњености стандарда 11 (SWOT анализа)

S – Предности

1. Стално улагање у нову опрему и адаптацију зграде +++
2. Добра рачунарска инфраструктура +++

W – Слабости

1. Потреба за сталним улагањем у развој и осавремењавање рачунарских лабораторија и одржавање зграде+++

O – Могућности

1. Приступ међународним фондовима за набавку опреме и реконструкцију простора ++

T – Опасности

1. Недостатак финансијских средстава, политичка и економска нестабилност ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11:

Константно радити на иновирању лабораторијске и рачунарске опреме, као и на повећању расположивог простора. Пратити конкурсе за пројекте чија реализација омогућава добијање средстава намењених у ове сврхе.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

Стандарди

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

Студенти су укључени у процес праћења, контроле, унапређивања и обезбеђења квалитета, што је гарантовано Статутом Факултета, Стратегијом обезбеђења квалитета и Правилником о самовредновању факултета и студијских програма Универзитета у Новом Саду, Природно-математичког факултета. Активна улога студената у процесу обезбеђења квалитета остварује се радом Студентског парламента, студентских организација, студентских представника у органима и стручним телима Факултета, учешћем представника студената у раду органа за обезбеђење квалитета, периодичним

оцењивањем квалитета студијских програма, наставног процеса, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, педагошког рада наставника, сарадника и услова рада, као и факултетских служби путем анкетирања и изражавањем мишљења о свим општим актима Факултета. Мишљење студената и њихова успешност у студирању узимају се у обзир и приликом осмишљавања нових и реорганизовања постојећих студијских програма. Оцена рада наставника од стране студената узима се као један од елиминаторних критеријума приликом избора у виша наставничка звања, при чему наставник чија је просечна оцена у студентским анкетама у претходном трогодишњем периоду била нижа од 8.00 не може напредовати у више звање.

Студенти мастер студија свој став о наставном процесу, студијском програму и свим питањима везаним за студије и рад Факултета могу изнети путем **система анонимних анкета**, као и у **анкети** „Реци данас да бисмо ти помогли сутра“ у којој у слободној форми изражавају своје мишљење и ставове. Запажања и коментари студената свакако су основа за рад на унапређењу квалитета и система образовног рада на Факултету.

Редовном комуникацијом са руководиоцем студијског програма, као и руководиоцима модула могу изнети своје мишљење, евентуално незадовољство или проблеме које имају током студија. Дужност сваког руководиоца је да на добијене информације реагује и у сарадњи са руководством Департмана или Факултета ради на њиховом решавању. Представник студената учествује у раду Већа департмана у свим тачкама дневног реда које се односе на наставу и проблеме студената.

Студенти мастер студија такође могу учествовати у раду **Студентског парламента** и свих студентских удружења.

Редовном комуникацијом са руководиоцем студијског програма студенти могу да изнесу своје мишљење, евентуално незадовољство или проблеме које имају током студија. Дужност руководиоца студијског програма је да на добијене информације реагује и у сарадњи са руководством Департмана или Факултета ради на њиховом решавању.

Процена испуњености стандарда 13 (SWOT анализа)

S – Предности

1. Учешће студената у самовредновању и провери квалитета +++
2. Активно учешће студената у органима и стручним телима Факултета и у раду органа за обезбеђење квалитета++
3. Спремност руководиоца студијског програма да пружи помоћ студентима ++

W – Слабости

1. Недовољна мотивисаност и незаинтересованост појединих студената за учешће у процесу евалуације и унапређења квалитета, као и рад у телима Факултета ++
2. Стални захтеви студената за увођењем олакшица у процесу студирања, у смислу повећања броја испитних рокова, лакшег уписа године, продужавања рока за завршетак студија, што не доприноси повећању квалитета +++
3. Неповерење студената у анонимност анкета +

O – Могућности

1. Боља сарадња са дипломираним студентима кроз оснивање Алумни клуба ++

T – Опасности

1. Неадекватан приступ студената процесу евалуације квалитета може изазвати искривљену слику о квалитету +

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13:

Факултет треба и убудуће да подстиче студенте да учествују у процесу праћења, контроле, обезбеђења и унапређења квалитета. Поштовати мишљење студената о студијском програму и мотивисати их да дају предлоге и сугестије за његово унапређење.

Показатељи и прилози за стандард 13:

Прилог 13.1.а Одлука о именовању Студентски парламент

Прилог 13.1.б Одлука о именовању студента продекана

Прилог 13.1.ц Одлука о именовању студената у већа департмана

Прилог 13.1.д Одлука о именовању студената у Веће ПМФ-а

Прилог 13.1.е Одлука о именовању студената у Савет ПМФ-а

Прилог 13.1.ф Одлука о именовању студената у Дисциплинску комисију

Прилог 13.1.г Одлука о именовању студената у Етичку комисију

Прилог 13.х Одлука о именовању Комисије за оцену квалитета

Прилог 13.1.и Одлука о именовању Одбора за квалитет и самовредновање

Стандарди

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Природно-математички факултет је обезбедио институционалне оквире који омогућавају систематско праћење, оцењивање, проверу, унапређивање и обезбеђење квалитета у свим областима. Наведено је пре свега постигнуто усвајањем Стратегије обезбеђења квалитета, Правилника о раду Одбора за квалитет и самовредновање, Правилника о систематском праћењу и оцењивању обима и квалитета истраживачког рада, као и Правилника о самовредновању студија, педагошког рада наставника и услова рада. Осим тога, Факултет је обезбедио инфраструктуру и све потребне услове за редовно, систематско прикупљање и обраду података који су неопходни за праћење квалитета у свим подручјима која су предмет самовредновања. У праћење и проверу квалитета укључени су сви субјекти на које се процес односи и сва подручја активности које се на Факултету реализују, са нагласком на наставне и научноистраживачке активности. Усвојене су процедуре које се тичу самовредновања наставног процеса и истраживачког рада. Кључну улогу у реализацији и континуираном праћењу овог процеса имају Одбор за квалитет и самовредновање, Комисија за оцену квалитета и Комисија за оцену квалитета истраживачког рада, као и продекан за докторске студије, акредитацију и обезбеђење квалитета. Инфраструктурну подршку овом тиму пружа и Лабораторија за развој информационих система, која је кључни партнер у обезбеђивању електронске подршке. Сви поступци самовредновања и анкетања студената и запослених обављају се

електронским путем, по угодном систему, по унапред утврђеној периодици. Постојање различитих електронских сервиса знатно олакшава цео поступак.

Факултет обезбеђује повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената добијајући их од послодаваца својих свршених студената, а о стању на тржишту и динамици запошљавања од представника Националне службе за запошљавање. Међутим, у протекле три године није било одговора установа у којима су запослени мастер студенти овог смера, сем усмене комуникације у којој су послодавци изражавали своје задовољство њиховим компетенцијама.

Факултет указује на принцип јавности у раду у оквиру систематског праћења, континуираног унапређења и периодичне провере квалитета, упознајући наставнике, сараднике, ненаставно особље, студенте и јавност са системом обезбеђења квалитета. Извештаји о резултатима спроведених анкета и извештаји о успеху студената разматрају се на седницама одговарајућих комисија, Одбора за квалитет и самовредновање и Наставно-научног већа Факултета. Годишњи извештај о раду Одбора за квалитет и самовредновање, Комисије за оцену квалитета и Комисије за оцену квалитета истраживачког рада, предмет су разматрања на седницама Наставно-научног већа Факултета. Сви општи акти којима је регулисан систем обезбеђења квалитета доступни су јавности на интернет страници Факултета <https://www.pmf.uns.ac.rs/o-nama/dokumenti/>, док су Политика квалитета, Стратегија обезбеђења квалитета, Акциони план реализације Стратегије обезбеђења квалитета и календар спровођења анкета доступни на интернет страници <https://www.pmf.uns.ac.rs/o-nama/dokumenti/> под табом Квалитет.

Процена испуњености стандарда 14 (SWOT анализа)

S - Предности

1. Факултет континуирано реализује процес обезбеђења и унапређења квалитета ++
2. Факултет је обезбедио инфраструктуру и све потребне услове за редовно систематско праћење и обезбеђење квалитета +++
3. Процес прикупљања података о квалитету спроводи се периодично према календару и у складу са одговарајућим правилницима +++
4. Збирни резултати анкета доступни су на интернет страници Факултета ++

W - Слабости

1. Нередовне повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената од стране послодаваца и других одговарајућих организација ++

O - Могућности

1. Усаглашавање са стратегијама обезбеђења и унапређења квалитета других престижних високошколских установа у иностранству ++
2. Мотивисање запослених и студената за учешће у програмима размене ++
3. Интернационализација Факултета ++
4. Организовање пројеката који се баве процесом контроле и унапређења квалитета рада Факултета, на нивоу државе или на међународном нивоу ++

T - Опасности

1. Недовољна заинтересованост студената да учествују у процесу евалуације и унапређења квалитета ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14:

Факултет ће и даље континуирано пратити функционисање система обезбеђења квалитета и вршиће потребне иновације које се односе на методе прикупљања и обраде података (аутоматски начин уноса података, електронско анкетање). Факултет ће реализовати анкетање послодаваца које се односи на евалуацију стечених компетенција дипломираних студената. Уколико буде потребно Факултет ће спровести поступак едукације запослених и студената у области обезбеђења квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 14:

Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.

Сви општи акти којима је регулисан систем обезбеђења квалитета

<https://www.pmf.uns.ac.rs/o-nama/dokumenti/>

Политика квалитета

<https://www.pmf.uns.ac.rs/wp-content/uploads/2019/12/1Politika-obezbedjenja-kvaliteta-PMF-2019-final.pdf>

Стратегија обезбеђења квалитета и Акциони план реализације Стратегије обезбеђења квалитета

<https://www.pmf.uns.ac.rs/wp-content/uploads/2019/12/3Strategija-obezbedjenja-kvaliteta.pdf>

Извештај о самовредновању

<https://www.pmf.uns.ac.rs/wp-content/uploads/2019/12/8Izvestaj-o-samovrednovanju-PMF-UNS-2018.pdf>

Извештај о резултатима анкета и оценама наставника и сарадника од стране студената

<https://www.pmf.uns.ac.rs/wp-content/uploads/2021/04/Izvestaj-o-rezultatima-anketa-za-2020.pdf>

[Стандарди](#)