

<b>Студијски програм: Професор географије - Мастер академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Општа педагогија</b>			
<b>Наставник: др Снежана Бабић Кекез</b>			
<b>Статус предмета: изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
а. Упознавање студената			
- са темељним проблемима опште педагогије,			
- са основним појмовима у педагогији,			
- са елементарним поступцима истраживања у сопственој васпитно-образовној пракси,			
- са дидактичким појмовима			
б. Оспособљавање студената			
- за овладавање теоријским знањима и њиховој примени у васпитно-образовној пракси.			
<b>Исход предмета</b>			
Од студената се очекује да по одслушаном курсу:			
сагледава и тумачи основне теоријске поставке васпитно – образовних процеса; познаје и примењује педагошку и дидактичку терминологију; примењује темељне појмове домена образовних наука у свакодневном животу и образовној пракси; критички сагледава постојећу реалност промена у друштву и васпитно-образовном систему; користи основне поступке педагошких истраживања; дефинише основне проблеме савремене наставе и сагледава улогу и значај наставника у поучавању младих нараштаја у друштву брзог технолошког напретка и растуће глобализације.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i> Општа педагогија: Појам и предмет педагогије као науке; Педагогија у систему наука и систем педагошких дисциплина. Будућност педагогије. Терминологија: Васпитање као средишна педагошка категорија; Смисао васпитања и његово одређење; Моћ и границе васпитања; Развитак васпитања током људске цивилизације. Образовни циљ, задаци и идеали. Теорије васпитања. Алтернативне педагогије. Личне и професионалне (стручне) компетенције наставника за рад у школи. Значај образовне политике. Методологија педагогије: Смисао истраживања у области образовања; Различити методолошки приступи у педагогији и методолошке парадигме; Врсте педагошких истраживања; Методе истраживања у педагогији. Дидактика: Темелни дидактички појмови и њихови односи; Настава као процес проучавања и учења; Појам и врсте дидактичких принципа; Артикулација наставног процес. Облици и методе наставног рада; Наставни час; Наставна средства; Проверавање и оцењивање знања. Технологија и медији, Е-учење.			
<b>Литература</b>			
1. Gudjons, H. (1994) <i>Pedagogija - temeljna znanja</i> , Educa: Zagreb.			
2. Бабић-Кекез, С. (2012) <i>Дидактика</i> , Нови Сад: Универзитет у Новом Саду, Технички факултет „Михајло Пупин“.			
3. Милутиновић, Ј. (2011) <i>Алтернативе у теорији и пракси савременог образовања – пут ка квалитетном образовању</i> , Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине; Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“.			
4. Мушановић, М. (1997) <i>Osnove pedagogije</i> , Rijeka: Odsjek za pedagogiju Pedagoškog fakulteta u Rijeci.			
5. Попов, С., Јукић, С. (2006) <i>Педагогија</i> , Willy: Нови Сад.			
6. Роедерс, П. (2003) <i>Интерактивна настава: динамика ефикасног учења и наставе</i> , Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду.			
<b>Број часова активне наставе (60)</b>	<b>Теоријска настава: 4</b>	<b>Практична настава: 0</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>0-5</b>	писмени испит	
практична настава	<b>0-5</b>	усмени испит	<b>30-45</b>
колоквијум-и	<b>20-40</b>	.....	
семинар-и	<b>0-5</b>		