

Студијски програм : Мастер професор географије			
Назив предмета: Примена дидактичких принципа у настави географије			
Наставник: др Љубица Ивановић Бибић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
<p>Циљ предмета је да се студенти оспособе да у наставном процесу примењују дидактичке принципе који су руководеће смернице наставне делатности, посебно оних који су карактеристични за наставу географије.</p> <p>Циљ је такође да се студенти обуче да препознају ситуације у којима ће наставне садржаје из географије, како у основној, тако и у средњој школи, представити на начин који ће ученицима омогућити да на најбољи начин усвоје садржаје и да то знање буде што трајније.</p>			
Исход предмета			
Оспособљеност студената да планирају, програмирају, модерно организују, иновирају и квалитетно изводе наставу географије у основним и средњим школама уз примену дидактичких наставних принципа, према захтевима савременог образовања.			
Садржај предмета			
<p><i>Теоријска настава</i> Преглед литературних извора који се баве дидактичким принципима. Дидактички принципи и дидактичка правила. Принцип научности. Принцип прилагођености наставе узрасту ученика. Принцип свесне активности ученика. Принцип систематичности и поступности у настави. Принцип очигледности у настави. Принцип повезаности теорије с праксом. Принцип рационализације и економичности у настави. Принцип индивидуализације наставног рада. Принцип трајности знања. Принцип просторне садржајности и односности. Принцип просторне издвојености и повезаности. Принцип издвојености и целовитости. Принцип посредног и непосредног посматрања. Принцип интересантности. Принцип условности. Критика класичних дидактичких принципа од стране оснивача теорије развојности.</p> <p><i>Практична настава</i> Упознавање са основама методолошког прилаза реализацији одговарајућих дидактичких принципа у конкретним наставним ситуацијама. Разноврсност методског поступка као начин реализације дидактичких принципа. Креација специфичног методског поступка за потребе остваривања одређеног дидактичког принципа. Анализа уџбеника са становишта примене одговарајућег научног принципа. Прилагођавање принципа географским наставним садржајима.</p>			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ромелић Ј., Ивановић Љ. 2011. Дидактички принципи у настави географије. Природно-математички факултет, Департман за географију, туризам и хотелијерство, Нови Сад (уџбеник) 2. Ромелић Ј., Ивков-Џигурски А., Ивановић Љ. 2012. Потреба за новом интерпретацијом дидактичких принципа у настави географије. Међународни научни скуп „Проблеми и изазови савремене географске науке и наставе“, Универзитет у Београду, Географски факултет, 95-104. 3. Ивановић Бибић Љ., Стојсављевић Р. 2012. Принцип интересантности и атрактивности у уџбеницима географије за основну школу, Зборник Департмана за географију, туризам и хотелијерство 41, Нови Сад. стр. 94-105. 4. Маричић О., Ивановић Бибић Љ, 2014. Примена дидактичког принципа повезаности теорије са праксом у обради наставних садржаја из картографије, Норма, бр. 2/2014, Педагошки факултет, Сомбор. 299-310. 5. Ромелић Ј., Ивановић Бибић Љ. 2015. Методика наставе географије, Природно-математички факултет, Департман за географију, туризам и хотелијерство, Нови Сад. 6. Ivanović Bibić Lj., Đukićin S., Lukić T., Miljković Đ., Milanković J., Babić Kekez S., Ivkov Džigurski A., Dubovina Z. 2015. Achieving Competencies with Grammar School Students through Utilisation of Selected Didactical Principles - Case Study of Geographic features of Europe. Geographica Panonica, 19(4), 153-161 7. Баковљев М. 1998. Дидактика. Научна књига, Београд. 8. Вилотијевић М. 1999. Дидактика 1. Научна књига - Учитељски факултет, Београд. 			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе			
Фронтални облик рада. Индиректна настава. Диференцирани рад. Проблемска настава. Настава путем открића. Метода усменог излагања. Текстурална метода. Илустративно-демонстративна метода. Самостално истраживање студената о заступљености, структури и функцији дидактичких принципа у нашој наставној пракси уз употребу образовне технологије.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања и вежби	0-10	усмени испт	15-30
семинарски рад	0-10		
практична настава	10-30		
колоквијум	10-20		