

<b>Студијски програм:</b> Мастер професор биологије, дипломирани професор географије, дипломирани географ, дипломирани професор математике, дипломирани информатичар, мастер академске студије математика, мастер академске студије професор математике, мастер академске студије настава информатике, основне академске студије професор физике, интегрисане академске студије - Настава хемије, интегрисане академске студије двопредметне наставе природних наука, математике и рачунарства, основне академске студије – Хемија			
<b>Назив предмета:</b> РАЗВОЈНА И ПЕДАГОШКА ПСИХОЛОГИЈА		<b>Шифра:</b>	ПМФ01
<b>Наставник:</b> Тамара С. Јовановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни (МПБ, ДПГ, ДПМ, МПМ, МНИ, ОПФ, ИНХ, ИДНПМР) / изборни (ДГ, ДИ, МПМ, ОАХ)			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ овог предмета је да будући наставници стекну основни увид у потребе и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, као и да боље разумеју своју сложену улогу у образовном процесу.			
<b>Исход предмета</b> Усвојена и међусобно повезана основна знања и појмови из развојне и педагошке психологије, који су релевантни за професионално компетентно обављање наставничке улоге.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дефинисање основних појмова: шта је психологија, шта је предмет изучавања психологије, развојна и педагошка психологија; Психички развој у детињству и младости; Процес учења, врсте учења; Учење у школи, мотивација и учење, оцењивање ученика; Интелигенција и људске способности, интелигенција и учење, даровити ученици; Поремећаји учења; Важност едукације о науци, лаички поглед на науку, говор науке (терминологија), предавање и учење природних наука; Припрема предавања, преношење знања; Емоције, врсте емоција; Препознавање и контрола емоција у учионици; Инклузија у образовању. <i>Практична настава</i> Конструктивна комуникација по Томасу Гордону; Конфликти, методе решавања конфликта.			
<b>Литература</b> 1. Јовановић, Т. Материјал са предавања (доступан преко ePMF (Moodle) портала) 2. Врањешевић, Ј. и сар. (2003). <i>Врињачка медијација</i> . Београд: Киндерберг & ГТЗ. 3. Рот, Н и Радоњић, С. (1995). <i>Психологија</i> . Београд: ЗУНС. 4. Фурлан, И. (1984). <i>Примењена психологија учења</i> . Загреб: Школска књига. 5. Хрњица, С. (1990). <i>Опита психологија са психологијом личности</i> . Београд: Научна књига. 6. Хавелка, Н. (2000). <i>Ученик и наставник у образовном процесу</i> . Београд: ЗУНС. 7. Гордон, Т. (1998). <i>Како бити успешан наставник</i> . Београд: Креативни центар. Попадић, Д. и сар. (1998). <i>Паметнији не попушта: водич кроз сукобе до споразума</i> . Београд: Група Мост: Центар за антиратну акцију. 7. Кораћ, Н. (2007). <i>Психички развој у детињству и младости. Ауторизована скрипта</i> . Нови Сад: ПМФ, УНС			
<b>Број часова активне наставе</b> 4 (60)	<b>Теоријска настава:</b> 3 (45)	<b>Практична настава:</b> 1 (15)	
<b>Методe извођења наставе</b> Настава овог предмета се реализује кроз пленарна предавања и часове практичног рада с мањим групама студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	45
колоквијум-и	40		
семинар-и	5		