Студијски програм: Интегрисане академске студије наставе хемије		
Назив предмета: МИКРОПЕДАГОГИЈА	**Шифра:**	ИПХ-512
Наставник: Маја Босанац		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: нема		
Циљ предмета Стицање знања о интеракцијско-комуникацијском аспекту васпитања.Оспособљавање студената за развој професионалних компетенција наставника неопходних за осигурање и унапређење квалитета и ефикасности образовно-васпитног рада.		
Исход предмета Очекује се да након похађања овог предмета студент покаже адекватно познавање и разумевање структуре комуникације и улоге комуникације у образовно-васпитном процесу. Очекује се да студент буде способан да: асертивно комуницира са различитим партнерима у образовно-васпитном процесу; усвоји технике саветодавног рада; примени вештине активног слушања; организује и учествује у тимском и радионичарском раду; овлада техникама учења учења у циљу сталног стручног усавршавања и развоја сопствених професионалних компетенција.		
Садржај предмета *Теоријска настава***:** Аспекти васпитања: друштвено-генерацијски, индивидуални и интеракцијско-комуникацијски. Теорије комуникације. Облици комуникације. Вербална и невербална комуникација у васпитном процесу. Појам, карактеристике и специфичности међусобних односа у васпитно-образовном раду. Елементи успешног односа ученик–наставник–родитељ. Сарадња и саветодавни рад са родитељима. Развој педагошке културе родитеља. Принципи успешне комуникације у настави и њене импликације. Комплементарност улога. Играње улога. Интерперсонални односи. Конфликти и начини њиховог решавања. Карактеристике интеракције и комуникације у настави, одељењу, разреду. Личност, ставови и професионалне компетенције наставника и интеракција у одељењу. Социо-емоционална клима у одељењу. Акциона истраживања педагошке климе у одељењу, школи у циљу унапређења квалитета наставе. *Практична настава*: Асертивност. Ненасилно решавање конфликата. Радионице: Умеће одрастања, Умеће комуникације, Учионица добре воље.		
Литература Бабић-Кекез, С. (2009): Образовне потребе у функцији развоја компетенција за одговорним родитељством, Вршац, Висока школа „Михаило Палов“, 197 стр. Бабић-Кекез, С. Материјал са предавања (доступан преко ePMF (Moodle) портала) Братанић, М.(1997): Сусрети у настави:микропедагошки приступ, Школска књига, Загреб. Братанић, М.(1991): Микропедагогија, Школска књига, Загреб. Мандић, Т.(2003): Комуникологија: психологија комуникације, Клио, Београд. Костовић, С.(2005): Васпитни стил наставника, СПДВ, Нови Сад. Попадић, Д. (2009): Насиље у школама, Институт за психологију, Београд. *Помоћна литература* Релевантни научни и стручни радови из области		
Број часова активне наставе 4 (60)	**Теоријска настава:** 2(30)	**Практична настава:** 2 (30)
Методе извођења наставе Предавање, презентација, дискусија, играње улога, радионица.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		

Предиспитне обавезе	поена	**Завршни испит**	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и			
семинар-и	20		