

| | | | | |
|--|-----------|-----------------------|-----------------------------|-----------------|
| Студијски програм: Мастер професор математике (МП) | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | |
| Назив предмета: Развојна и педагошка психологија (МП-02) | | | | |
| Наставник: Душанка Митровић, Слободанка Марков | | | | |
| Статус предмета: МП – обавезни; МА - изборни | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | |
| Услов: нема | | | | |
| Циљ предмета | | | | |
| Циљ овог предмета је да будући наставници стекну основни увид у потребе и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, као и да боље разумеју своју сложену улогу у образовном процесу. | | | | |
| Исход предмета | | | | |
| Усвојена и међусобно повезана основна знања и појмови из развојне и педагошке психологије, који су релевантни за професионално компетентно обављање наставничке улоге. | | | | |
| Садржај предмета | | | | |
| <u>Предавања:</u> Дефинисање основних појмова: шта је психологија, шта је предмет изучавања психологије, развојна и педагошка психологија; Психички развој у детињству и младости; Психички развој у Адолесценцији; Процес учења, врсте учења; Учење у школи, мотивација и учење, оцењивање ученика; Интелигенција и људске способности, интелигенција и учење, даровити ученици; Поремећаји учења; Важност едукације о науци, лаички поглед на науку, говор науке (терминологија), предавање и учење природних наука); Припрема предавања, предношење знања; Емоције, врсте емоција; Препознавање и контрола емоција у учионици; Инклузија у образовању. | | | | |
| <u>Вежбе:</u> Конструктивна комуникација; Однос ученик-наставник; Ко има проблем - ученик, методе решавања проблема; Ко има проблем - наставник, методе решавања проблема, проблем срединских услова; Конфликти, методе решавања конфликта; Решавање конфликта без губитника, разматрање предности и мана свих метода решавања конфликта. | | | | |
| Литература | | | | |
| 1. Кораћ, Н. (2007). Психички развој у детињству и младости. Ауторизована скрипта. Нови Сад: ПМФ, УНС. 2. Врањешевић, Ј. (2003). О адолесценцији. Из Врањешевић, Ј. ет ал. Вршњачка медијација. Београд: Киндерберг & ГТЗ. 3. Рот, Н & Радоњић, С. (1995). Психологија. Београд: ЗУНС. (стр. 36 - 49) 4. Фурлан, И. Примењена психологија учења. Загреб: Школска књига. (стр. 49 - 55, 75 - 81, 100 - 108) 5. Хрњица, С. (1990). Социјализација. Из Хрњица, С. (1990). Општа психологија са психологијом личности. Београд: Научна књига. 6. Хавелка, Н. (2000). Оцењивање ученика. Из Хавелка, Н. Ученик у наставник у образовном процесу. Београд: ЗУНС. (стр. 164 - 185) 7. Визек Видовић, В., Ријавец, М., Влаховић - Штетић, В. & Миљковић, Д. (2003). Психологија образовања. Загреб: ИЕП, ВЕРН. (стр. 106 - 141, 203 - 232, 321 - 377, 393 - 405) 8. Howe, М. (2008). Психологија учења - приручник за наставнике. Загреб: Наклада Слап. (стр. 29 – 115). 9. Гордон, Т. (1998). Како бити успешан наставник. Београд: Креативни центар. | | | | |
| Број часова активне наставе 4 (60) | | | | Остали часови:- |
| Предавања: 3 | Вежбе: 1 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе | | | | |
| Настава овог предмета се реализује кроз пленарна предавања и часове практичног рада с мањим групама студената. | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена | |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 50 | |
| Присуство на предавањима | 10 | усмени испит | | |
| Присуство на вежбама | 10 | | | |
| Колоквијум | 25 | | | |