

Студијски програм/студијски програми: Дипломске академске студије хемије (мастер); Дипломске академске студије двопредметне наставе природних наука, рачунарских наука и математике				
Врста и ниво студија: дипломске академске студије (мастер), други ниво				
Назив предмета: МЕТОДИКА НАСТАВЕ ХЕМИЈЕ У РАДУ СА ДАРОВИТИМ УЧЕНИЦИМА				Шифра: ИПХ-503
Наставник (Име, средње слово, презиме): Јасна М. Адамов				
Статус предмета: изборни предмет				
Број ЕСПБ: 7				
Услов: нема посебних услова				
Циљ предмета Оспособљавање студената хемије професорског смера за бригу и рад са талентованим ученицима.				
Исход предмета Након успешно завршеног курса, студент је у стању да: 1. разликује и дефинише даровитост и таленат, као и нивое даровитости; 2. ефикасно и поуздано примењује практичне процедуре у идентификацији ученика даровитих за хемију, користећи објективне и субјективне инструменте; 3. демонстрира систематско знање о стратегијама подучавања даровитих и о педагошким импликацијама ових стратегија; 4. креативно планира и одговорно примењује индивидуализоване стратегије подучавања у настави хемије, прилагођене когнитивним, афективним и социјалним потребама даровитих ученика; 5. примењује таксономију образовних циљева и задатака у изради диференцираних курикулума хемије за рад са даровитим ученицима у специјалним или редовним одељењима; 6. демонстрира способност писане и усмене комуникације са професионалцима из других дисциплина; 7. испољава иницијативу, личну одговорност и способност доношења одлука у непредвиђеним и сложеним ситуацијама.				
Садржај предмета Теоријска настава: Даровитост и таленат, Гањев модел даровитости – фактори личности и утицаји средине. Остале теорије даровитости (Таненбаум, Рензули, Гарднер - теорија мултипле интелигенције). Когнитивне, афективне и социјалне карактеристике даровитих ученика. Објективни и субјективни инструменти за процену даровитости. Даровитост за хемију. Облици образовања даровитих ученика. Стратегије подучавања даровитих ученика. Диференцирани курикулуми за даровите ученике. Таксономија исхода учења у раду са ученицима даровитим за хемију Практична настава: Идентификација даровитих ученика – студије случаја. Избор најбоље стратегије у раду са учеником даровитим за хемију – студија случаја. Израда модела програма хемијске секције и додатне наставе из хемије. Хоризонтално и вертикално обогаћивање наставних садржаја из хемије у раду са даровитим ученицима. Израда проблемских задатака за даровите ученике у складу са Блумовом и Кретоловом таксономијом образовних циљева и исхода.				
Литература 1. Адамов Ј. – Методика наставе хемије у раду са даровитим ученицима (скрипта са предавања) 2. Ђорђевић Б. (1979), Индивидуализација васпитања даровитих, Просвета, Београд. 3. Филиповић Н., (1988), Могућности и дoмети стваралаштва ученика и наставника, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 3	Вежбе: Рачунске 2	Лабораторијске	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:				
Методе извођења наставе предавања, практичне вежбе, радни задаци, дискусије, семинарски радови, консултације				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена		Завршни испит	поена
активност у току предавања	10		писмени испит	
практична настава	10		усмени испит	60
колоквијум-и				
семинарски рад	20			