

Студијски програм: Мастер професор географије / Интегрисане студије двопредметне наставе природних наука, математике и рачунарства (модул Географија-Информатика и модул Биологија-Географија)			
Врста и ниво студија: Мастер студије			
Назив предмета: Активизација у настави географије			
Наставник: др Јован М. Ромелић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Циљ предмета да допринесе стицању знања о свим аспектима активне школе која је од значаја за развој личности и индивидуалности сваког ученика, а не само за стицање знања из појединих школских предмета. Наставник је организатор наставе са наглашеном мотивационом улогом, улогом партнера у афективној интеракцији и регулатора социјалних односа у разреду као групи. Овај начин рада доприноси побољшању квалитета наставе и учења (бољи квалитет комуникације између наставника и ученика, као и међу самим ученицима; стицање трајних и опште применљивих знања; оспособљавање ученика за интелектуално осамостаљивање и др.).			
Исход предмета			
Ученици не уче готова знања, већ како се долази до сазнања. Уместо пасивних слушаца и прималаца информација које треба упамтити и репродуковати, ученици на овај начин уче да мисле. Савремена настава не настоји толико да ученици усвоје знања колико да развију културу мишљења. Циљ савремене наставе не сме да буде увежбавање памћења, него развијање моћи расуђивања и моћи закључивања.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Суштина активне наставе. Флексибилност мишљења је особина да се приликом учења расуђивањем, проблем "нападне" на разне начине и да се сагледа из разних углова. Ученици проблему прилазе еластично и по потреби промене: метод рада, модел трагања за сазнањем, претпоставке од којих полазе, ставове и закључке до којих су дошли итд. Ако се узме да је дирекција начин на који се прилази проблему онда се флексибилност мишљења превасходно односи на промену дирекције и то у случају када нам она доноси неуспех. Индиректни облици рада као услов активизације ученика у настави географије. Техника индиректних облика рада (самосталног рада). Индивидуални облик рада. Рад у паровима (тандему). Групни облик рада. Пример примена групног рада у решавању проблема генералисања елемената географске карте. Индивидуализовани и диференцирани рад у настави географије. Посебне врсте активног рада у настави географије. Програмирана настава географије. Тимска настава. Примена микронаставе. Примена макронаставе (масовног наставних облика - дописна, радио емисије, телевизија, интернет). Проблемска настава. Настава путем откривања. Настава применом компјутера. Амбијентална едукативна радионица као облик едукативне радионице која је специфична по томе што се одвија у неком амбијенту који доприноси остварењу циљева постављених пред групе учесника.Специфични облици коришћења уџбеника географије, односно дидактичке апаратуре, као облик активизације ученика. Једна могућност коришћења уџбеника и радне свеске. Уџбеник и радна свеска као средства стварања и разрешавања проблемских ситуација. Географска карта као наставно средство и процес активизације ученика. Методе рада у настави географије које утичу на активизацију ученика. Теренски рад и географске наставне екскурзије као облик активизације ученика.			
Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад			
Вежбање примене разноврсног методског поступка у активизацији у настави географије. Проналажење најсврхосходнијих практичних решења у реализације активне наставе. Субјективни фактори наставног (наставник и ученик) и стицање вештина у примени активне наставе путем процеса хоспитовања. Савладавање метода истраживања активне наставе и изношење резултата у писаним радовима.			
Литература			
Ромелић, Ј., (2007): Методика наставе географије. ПМФ, Департман за географију, туризам и хотелијерство, Нови Сад.			
Bakovljević, M. (2002): Misaona aktivizacija u nastavi, Prosveta - Institut za pedagoška istraživanja, Beograd.			
Gordon Tomas (1998): Kako biti uspešan nastavnik, Kreativni centar i most, Beograd.			
Đorđević, J. (1999): Savremena nastava, Naučna knjiga, Beograd.			
Ivkov A. (2002): Nastava geografije u osnovnim i srednjim školama. Prirodno-matematički fakultet, Departman za geografiju, Novi Sad.			
Mandić, P. (1980): Inovacije u nastavi i njihov pedagoški smisao, Svjetlost i Zavod za uџbenike, Sarajevo.			
Niemz, G. (1989): Didaktik der Geographie. Band 11, Universität Frankfurt an Mein.			
Ničković, R. (1970): Učenje putem rešavanja problema u nastavi, Zavod za uџbenike, Beograd.			
Stevanović, M., Muratbegović, A. (1990): Didaktičke inovacije u teoriji i praksi, Dnevnik, Novi Sad.			
Romelić, J. (1991): Problemski način obrade faktora denudacije i fluvijalne erozije na času geografije, Inovacije u nastavi, br. 1, Pedagoška akademija za obrazovanje učitelja, Beograd, strana 42-44			
Romelić, J., Đuričić, J. (1993): Udžbenik kao sredstvo stvaranja i razrešavanja problemskih situacija u nastavi geografije, Zbornik radova Geografskog fakulteta, broj XLII, Beograd, strana 58-62.			
Баковљев, М. (1990): Дидактика, Научна књига, Београд.			
Ivić, I., Pešikan, A., Antić, S., 2001. Priručnik za primenu metoda aktivnog učenja/nastave. Institut za psihologiju, Beograd.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе			
Фронтални облик рада. Индиректна настава. Диференцирани рад. Проблемска настава. Настава путем открића. Метода усменог излагања. Катехетички разговор. Хеуристички разговор. Наставни разговор. Текстуална метода. Илустративно-демонстративна метода. Самостално истраживање студената о избору методског поступка у активизацији наставе географије.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	0-5	писмени испит	
практична настава	0-5	усмени испит	30-45
колоквијум-и	20-40		
семинар-и	0-5		