

Студијски програм: Мастер професор географије / Интегрисане студије двопредметне наставе природних наука, математике и рачунарства (модул Географија-Информатика и модул Биологија-Географија)			
Врста и ниво студија: Мастер студије			
Назив предмета: Примена дидактичких принципа у настави географије			
Наставник: др Јован М. Ромелић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да ученици прихвате да је дидактика проучавајући законитости наставног процеса утврдила низ принципа које у настави треба користити, како би наставници постигли што боље резултате. Дидактички принципи су руководеће смернице наставне делатности, начела од којих се у настави не одступа. Бројност дидактичких принципа није коначно утврђена. Она се временом мења при чему се додају и поједини принципи који су специфични, претежно, за поједине наставно-научне дисциплине. Такође, њихово идентификовање зависи од тога да ли се они диференцирају тако да се примењују одвојено један од другог или се више принципа сажима у једну целину.			
Исход предмета Дидактички принципи су подложни променама. Али ако одговарајући принцип на датом степену научног развоја и у одговарајућим друштвено-економским околностима бива усвојен, он тада представља норму која се обавезно примењује и, како је поменуто, од ње се не сме одступити. Сви дидактички принципи, зависно од наставе одређеног предмета, имају подједнаку вредност тако да нема смисла нити потребе за њиховим рангирањем по вредности. Међусобно се налазе у интегралној вези, тако да се промене које се одвијају у оквиру једног принципа одражавају на карактер и садржај других принципа.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Преглед литературних извора који се баве дидактичким принципима. Дидактички принципи и дидактичка правила. Принцип научности. Принцип прилагођености наставе узрасту ученика. Принцип свесне активности ученика. Принцип систематичности и поступности у настави. Принцип очигледности у настави. Принцип повезаности теорије с праксом. Принцип рационализације и економичности у настави. Принцип индивидуализације наставног рада. Принцип трајности знања. Принцип просторне садржајности и односности. Принцип просторне издвојености и повезаности. Принцип издвојености и целовитости. Принцип посредног и непосредног посматрања. Принцип интересантности. Принцип условности. Критика класичних дидактичких принципа од стране оснивача теорије развојности. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Упознавање са основама методолошког прилаза изучавању реализације одговарајућих дидактичких принципа у конкретним наставним ситуацијама. Разноврсност методског поступка као начин реализације дидактичких принципа. Креација специфичног методског поступка за потребе остваривања одређеног дидактичког принципа. Анализа уџбеника са становишта примене одговарајућег научног принципа. Прилагођавање принципа географским наставним садржајима.			
Литература Ромелић, Ј., Ивановић, Ј. (2011): Дидактички принципи у настави географији. Универзитет у Новом Саду, ПМФ, Департман за географију, туризам и хотелијерство, Нови Сад. Дубљанин, С., 2010. Потреба за новом интерпретацијом дидактичких принципа, Педагогија, Београд. LXV, 1, 2010. Вилотијевић М., 1999. Дидактика I. Научна књига – Учитељски факултет, Београд. Пољак В., 1980. Дидактика. Школска књига, Загреб. Продановић Т., 1999. Основи дидактике. Завод за издавање уџбеника, СРС, Београд. Стојаковић П., 2002. Психологија за наставнике. Бања Лука. Хоџић Т., 1999. Методичке основе наставе географије. "Свјетлост". Сарајево. Матас М., 1998. Методика наставе географије. ХГД, Загреб Марић, Ђ., Крунић, Д., 2003, Систем дидактичких принципа у настави географије, Глобус, вол. 34, број 28, страна 93-108. Симеуновић, Ж., 2004., Интересентност и атрактивност као дидактички принцип, Педагогија, LIX, број 2, Београд. Bakovljje, M., 1998. Didaktika, Naučna knjiga, Beograd. Gordon, T., 1998. Kako biti uspešan nastavnik, Kreativni centar, Beograd. Ivić, I. i dr., 1997. Aktivno učenje, Institut za psihologiju, Beograd. Krulj, P. S. i dr., 2002. Pedagogija, Svet knjige, Beograd. Krkljuš, S., 1998. Kako se otkrivaju didaktički principi, Didaktički disput, Novi Sad, Savez pedagoških društava Vojvodine; Vršac, Viša Škola za obrazovanje vaspitaca. Romelić, J. 2008. Metodika nastave geografije, Departman za geografiju, turizam i hotelijerstvo, PMF, Novi Sad. Ромелић, Ј., 2005. Методе рада у настави географије које утичу на активизацију ученика, Природно-математички факултет, Департман за географију, туризам и хотелијерство, Нови Сад.			
Број часова активне наставе 5 (75)			Остали часови
Предавања: 3	Вежбе: 2	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе Фронтални облик рада. Индиректна настава. Диференцирани рад. Проблемска настава. Настава путем открића. Метода усменог излагања. Катехетички разговор. Хеуристички разговор. Наставни разговор. Текстуална метода. Илустративно-демонстративна метода. Самостално истраживање студената о заступљености, структури и функцији дидактичких принципа у нашој наставној пракси.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	0-5	писмени испит	
практична настава	0-5	усмени испит	30-45
колоквијум-и	20-40		
семинар-и	0-5		