

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије хемије (ОХ)																		
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије првог степена																		
<b>Назив предмета:</b> Педагогија	<b>Шифра:</b> ПМФ-03																	
<b>Наставник:</b> Јована Ј. Милутиновић																		
<b>Статус предмета:</b> Изборни																		
<b>Број ЕСПБ:</b> 5																		
<b>Услов:</b>																		
<b>Циљ предмета</b> а. Упознавање студената - са основним проблемима опште педагогије, - са основним појмовима у педагогији, - са елементарним поступцима истраживања у сопственој васпитно-образовној пракси, - са дидактичким појмовима б. Оспособљавање студената - за трајно овладавање теоријским знањима																		
<b>Исход предмета</b> Од студената се очекује по одслушаном курсу: - да покажу разумевање основних теоријских поставки васпитно – образовних процеса - да овладају елеметарним поступцима истраживања - да овладају основним проблемима савремене наставе																		
<b>Садржај предмета</b> Теоријска настава Општа педагогија: Појам и предмет педагогије као науке. Васпитање као средишна педагошка категорија и улога рада у његовом настајању. Развитак васпитања током људске цивилизације. Карактеристике васпитања као друштвене делатности. Педагошке законитости. Методологија педагогије: Различити методолошки приступи у педагогији. Врсте педагошких истраживања.. Дидактика: Појам и схватање о дидактици. Настава као процес проучавања и учења. Појам и врсте дидактичких принципа. Појам и класификација наставних метода. Облици наставног рада. Наставни час. Наставна средства. Проверавање и оцењивање знања.																		
<b>Литература</b>																		
1. Милутиновић, Ј. (2011) <i>Алтернативе у теорији и пракси савременог образовања – пут ка квалитетном образовању</i> , Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине; Вршац: Висока школа стручвених студија за образовање васпитача „Михаило Палов”. 2. Попов, С., Јукић, С. (2006) <i>Педагогија</i> , Willy: Нови Сад. 3. Роедерс, П. (2003) <i>Интерактивна настава: динамика ефикасног учења и наставе</i> , Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду.																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Број часова активне наставе</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Предавања:</th> <th colspan="2">Вежбе:</th> <th rowspan="2">Други облици наставе:</th> <th rowspan="2">Студијски истраживачки рад:</th> <th rowspan="2">Остали часови</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Рачунске</td> <td>Лабораторијске</td> </tr> </tbody> </table>					Број часова активне наставе					Предавања:	Вежбе:		Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови	4	Рачунске	Лабораторијске
Број часова активне наставе																		
Предавања:	Вежбе:		Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови													
	4	Рачунске				Лабораторијске												
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, интерактивна настава																		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>																		
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	Zавршни испит	<b>поена</b>														
активност у току предавања		<b>10</b>	писмени испит															
практична настава			усмени испит	<b>60</b>														
колоквијум-и		<b>30</b>	.....															