

Студијски програм: Основне академске студије хемије (ОХ)				
Врста и ниво студија: Основне академске студије првог степена				
Назив предмета: Увођење у делатност наставника			Шифра: О-14	
Наставник: Мирјана Д. Сегедицац				
Статус предмета: Изборни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: нема				
Циљ предмета: Оспособљавање студената – будућих професора хемије за делатности наставника које нису непосредно везане за реализацију наставног предмета хемије.				
Исход предмета: Након успешно завршеног курса, студент је у стању да: критички сагледава и анализира односе свих учесника у образовном процесу; опише организациону и програмску структуру школе; испољава иницијативу, личну одговорност и способност доношења одлука у непредвиђеним и сложеним ситуацијама; демонстрира способност комуникације у оквиру правно-нормативне регулативе рада школе, сарадње са ученицима, родитељима, колегама и широм друштвеном заједницом; са пуном одговорношћу активно води школску документацију; креативно учествује у креирању и реализацији развојног плана школе; критички сагледава значај хемије у савременом друштву и позицију хемије као наставног предмета у савременим образовним системима; испољава иницијативу за сопствено усавршавање и професионални развој.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Конститутивне категорије институционалног образовања: школа, ученик, наставник. Организациона структура, руковођење и управљање школом. Програмска структура школе: образовни, васпитни и ваннаставни програми. Финансирање рада школе и наставника. Правно-нормативана регулатива рада школе и наставника. Школска документација, разредна књига, матична књига, сведочанства, дипломе... Управљање разредом. Наставни предмет Хемија у институционалном и ванинституционалном образовању. Настава хемије у важећем васпитно-образовном систему. Увођење хемије као наставног предмета и завршетак хемијског образовања. Однос професора хемије према будућим и бившим ученицима. Односи између професора хемије и ученика: стручни и хумани аспекти. Професор хемије као разредни старешина. Конституисање одељења и праћење развоја и напредовања ученика (ученички досије). Улога професора хемије у професионалној оријентацији ученика. Однос и сарадња професора хемије са родитељима ученика. Усавршавање и напредовање професора хемије. Рад са професорима почетницима (менторски систем). <i>Практична настава</i> Израда семинарских радова и пројеката по задатим темама које прате предавања.				
Литература 1. Гордон Т. (2003) <i>Како бити успешан наставник</i> , Креативни центар и мост, Београд 2. Илић И., Иштванић И., Летица Ј., Сироватка Г., Вицан Д. (2012) <i>Управљање разредом</i> , British Council, Агенција за струковно образовање и образовање одраслих, Загреб. 3. Илић М., Николић Р., Јовановић Б. (2006) <i>Школска педагогија</i> , Учитељски факултет у Ужицу, Ужице				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе:		Други облици наставе: 2	
	Рачунске	Лабораторијске	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Претраживање стручне литературе у електронској и штампаној форми по дефинисаним темама. Израда и одбрана пројеката.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		25	писмени испит	30
практична настава		35	усмени испит	10
колоквијум-и				