

Студијски програми: Дипломирани професор биологије			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: Психологија учења			
Шифра предмета: Г511			
Наставник: др Душанка Митровић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ овог предмета је да будући наставници стекну основни увид у потребе и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, као и да боље разумеју своју сложену улогу у образовном процесу.			
Исход предмета Усвојена и међусобно повезана основна знања и појмови из развојне и педагошке психологије, који су релевантни за професионално компетентно обављање наставничке улоге.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефинисање основних појмова: шта је психологија, шта је предмет изучавања психологије, развојна и педагошка психологија; Психички развој у детињству и младости; Психички развој у Адолесценцији; Процес учења, врсте учења; Учење у школи, мотивација и учење, оцењивање ученика; Интелигенција и људске способности, интелигенција и учење, даровити ученици; Поремећаји учења; Важност едукације о науци, лаички поглед на науку, говор науке (терминологија), предавање и учење природних наука; Припрема предавања, предношење знања; Емоције, врсте емоција; Препознавање и контрола емоција у учионици; Инклузија у образовању. <i>Практична настава:</i> Конструктивна комуникација; Однос ученик-наставник; Ко има проблем - ученик, методе решавања проблема; Ко има проблем - наставник, методе решавања проблема, проблем срединских услова; Конфликти, методе решавања конфликта; Решавање конфликта без губитника, разматрање предности и мана свих метода решавања конфликта.			
Литература Кораћ, Н. (2007). Психички развој у детињству и младости. Ауторизована скрипта. Нови Сад: ПМФ, УНС. Врањешевић, Ј. (2003). О адолесценцији. Из Врањешевић, Ј. ет ал. Вршњачка медијација. Београд: Киндерберг & ГТЗ. Рот, Н & Радоњић, С. (1995). Психологија. Београд: ЗУНС. (стр. 36 - 49) Фурлан, И. Примењена психологија учења. Загреб: Школска књига. (стр. 49 - 55, 75 - 81, 100 - 108) Хрњица, С. (1990). Социјализација. Из Хрњица, С. (1990). Општа психологија са психологијом личности. Београд: Научна књига. Хавелка, Н. (2000). Оцењивање ученика. Из Хавелка, Н. Ученик у наставник у образовном процесу. Београд: ЗУНС. (стр. 164 - 185) Визек Видовић, В., Ријавец, М., Влаховић - Штетић, В. & Миљковић, Д. (2003). Психологија образовања. Загреб: ИЕП, ВЕРН. (стр. 106 - 141, 203 - 232, 321 - 377, 393 - 405) Howe, М. (2008). Психологија учења - приручник за наставнике. Загреб: Наклада Слп. (стр. 29 – 115). Гордон, Т. (1998). Како бити успешан наставник. Београд: Креативни центар.			
Број часова активне наставе 4 (60)			Остали часови
Предавања: 4	Вежбе: 0	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
Методе извођења наставе Настава овог предмета се реализује кроз пленарна предавања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	45
колоквијум-и	40		
семинар-и	5		

